

学位授权点建设年度报告

学院
(公章)

学位点名称：汉语国际教育

学位点代码：0453

2023年3月15日

2022 年汉语国际教育授权点建设年度报告

一、总体概况

2009 年经国务院学位委员会批准，兰州大学设立汉语国际教育硕士专业学位。自 2009 年开始招收外国籍汉语国际教育硕士，2010 年同时开始招收中国籍和外国籍学生攻读本专业学位。本专业学位授权点建设已有 13 年的办学历程。

本专业学位培养具有熟练的以汉语作为第二语言的教学技能、良好的中华文化传播技能和跨文化交际能力，适应国际中文教育与中外语言交流，胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。既培养教汉语、弘扬中国文化的社会主义接班人与建设者，又培养知华、友华、爱华的高水平本土汉语师资。

本专业学位点秉承“传承、创新、传播”理念，服务国内国际两个大局，致力于培养对社会主义核心价值观有坚定信念，对中华语言文化有高度自信，具有熟练的汉语作为第二语言教学技能、良好的中华文化传播技能和跨文化交际能力，能胜任“讲授国际中文、传播中华文化、讲述中国故事”的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。突出培养学生的汉语基础知识、教学能力和跨文化交际能力；以语言交际能力和信息化素养为双翼，强化学生的教育技术能力，满足信息化时代对学生云端国际中文教学能力的需求。

经过十三年的建设与发展，本专业学位授权点办学定位准确，培养目标明晰，建设中始终坚持汉语国际教育硕士专业学位是与国际中文教师职业相衔接的专业学位的发展理念，紧紧围绕应用型、国际化的培养思路，勇于担当汉语中文教育团队中“国家队”的使命与责任，以培养高层次汉语国际教育领域高水平人才为目标，力争将兰州大学建成国家特别是西部国际中文教育人才培养的高地，服务国家战略。

本专业学位按国家教育发展战略布局的要求，立足西部，聚焦中亚，兼及东南亚及其他地区，为中华文化传播、国际中文教育培养合格人才，在西北地区国际中文教育中有一定影响力与美誉度。

本专业招生对象为具有国民教育序列大学本科学历的人员，入学考试采用全国统考方式。全日制在校学习，学制为三年。2022年，认真落实《兰州大学招生宣传考核办法》，积极开展招生宣传工作，积极吸引优秀生源，举办了第二届优秀大学生夏令营，取得良好的效果。2022年招收学生77人，其中中国学生75名，留学生2名。截至2022年12月，已经培养毕业生805人，其中外国学生158人。目前在读中国学生211人，留学生7人。

现有专业学位导师共39人，任课教师29人，校外兼任任课教师4人。每门核心课程至少有1名专任教师开设。45岁以下教师比例为31%，获得博士学位的比例为86%，具有

高级职称的比例为 91%，有一年及以上海外学习和工作经历（单次时间不少于三个月）的教师比例为 32%，其中，在国内外从事 3 年以上汉语作为第二语言教学工作经验的教师达到 65%。具有高级职称的骨干教师 26 人，且具有完整培养本专业或相近专业研究生的经历。骨干教师中 8 人承担过面向汉语国际教育实际需求省部级科研项目。

本专业学位依托重点综合性大学的办学优势，多学院多学科协作共建，汇聚了文学院、国际文化交流学院、高等教育研究院、马克思主义学院、艺术学院、外国语学院的优质师资与办学资源。导师与任课教师来自语言学、文学、教育学、心理学、国际政治与国际关系、艺术学等多个学科，学科背景多元，学术经历丰富。

本专业点建有“文学院汉语国际教育中心”，设主任、副主任各 1 人，专职秘书 1 人，专门负责专业学位研究生的管理，有明确的管理职责和工作规范，与院学工组教师共同负责人才培养管理工作。

本专业学生完成课程学习及实习实践环节，修满规定学分，教学实习合格，完成学位论文并通过答辩者，经兰州大学学位评定委员会审核，授予汉语国际教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

本学科点建有苏里南大学孔子学院、乌兹别克斯坦塔什干孔子学院、肯尼亚华文学院、格鲁吉亚阿尔特大学孔子学

院、韩国东亚大学人文学院、老挝国立大学孔子学院等多个国外实习基地，建有兰州大学国际文化交流学院、北京英迈语言文化咨询有限公司、中国科学院兰州分院近代物理研究所、兰州财经大学国际教育学院、甘肃政法大学国际交流学院、兰州大学附属中学、悟空好老师教育科技有限公司等国内实习基地，实习基地数量充足，可供本专业学生开展实践教学或专业实习。中外学生的专业实践率和实习率均达100%。

本学位点积极组织学生参加国际中文教师志愿者选拔，通过校际和院际的交流合作，不断推进国际中文教育工作。2022年，汉语国际教育专业硕士海外实习生数量明显增多，共计53名同学赴任6个国家承担国际中文教育教学工作，赴任人数恢复疫情前派出规模，其余同学通过远程网络等形式开展了教育见习观摩与教育实践。

实习学生受到任教单位的充分肯定。2020级学生张向利，曾赴老挝国立大学孔子学院担任国际中文教师志愿者，被评为2022年度“优秀国际中文教师志愿者”，兰大的优秀学子在世界各地绽放光彩。

在配备汉语教材、课堂实录等相关图书文献的基础上，本年度学院还购置了国际中文远程教育平台微课制作系统，搭建了专业化的课程摄录平台，为汉语国际教育学生开展教学实训提供了现代化技术支持。此系统集成常态抠像、虚拟板

书与课件交互为一体，可用于录制微课、制作说课、视频会议、远程培训，将发挥建设精品课程、提高师生教学能力、助力海外汉语教学的重要作用，为我校师生与各国汉语课堂开展远程交流提供支持，推动国际中文教育事业发展。同时录课室将向学校和社会开放，力争建成为开放创新的教学实训平台，促进高等教育质量全面提高。

本学科点已制定学风教育相关制度，定期对导师与专业学位研究生开展学风教育。历届毕业生中均受到用人单位的肯定。

二、研究生党建与思想政治教育工作

高校研究生党建和思想政治教育工作是高校建设的重要组成部分，全面落实推进研究生党建和思想政治教育工作，充分发挥研究生党员和党支部在日常生活和学习中的先锋模范作用，有利于研究生党员提高文化知识水平与思想政治觉悟素养，推动高校党组织的良性发展。

1. 注重政治理论的学习教育，做好理想信念教育。加强党员教育培养，及时跟进学习习近平总书记系列讲话精神，结合专业开展专题学习研讨，树立坚定的理想信念和崇高的人生追求，提升党员队伍的思想素质。汉硕二、三党支部联合开展“坚定文化自信 传播中华文化”主题党日活活动，深入学习党的二十大报告，并开展学习研讨，使汉语国际教育专业的硕士研究生更加理解了新时代青年的使命担当，增强

了文化自信自强，坚定了传播中华优秀传统文化的理想信念。

2. 充分发挥党建引领作用，完善党建体制机制。促进研究生党建及思想政治教育相互融合，创新思想方法载体，围绕研究生思想政治工作进行深入思考，先后修订支委会工作职责、党支部年度工作计划、支部学习计划表、推荐发展对象、党员对发展对象谈话等流程。严格执行民主集中制，支委会讨论研究决策相关事项时均由每个委员充分发表意见、集体讨论决定，通过上党课、听报告、小组讨论，组织支部党员观看二十大开幕式等形式，提升积极分子、发展对象的政治素质。

3. 结合专业性质特点，积极拓展研究生党建特色。汉硕二、三支部联合举行校友学术报告，交流在研课题；举办校友交流会，分享实习经历与工作经验，倡导全体研究生同志秉承兰大校训和志愿者精神，自强不息，勇于奉献，明确新时代青年的使命担当；举办联合主题党日活动“剪叙爱国情，纸寄成才志”剪纸展，增强文化自信自强与爱国热情，坚定传播中华优秀传统文化的理想信念；汉硕二支部开展“瀚宇之花逐梦前行”支部品牌活动，将思想政治教育与学术能力培养有机结合，搭建研究生与本科生交流的桥梁，为培育时代新人提供良好的平台。

4. 加强思政队伍建设，创新思政教育模式。推进研究生党支部、团支部和班级一体化建设。建立“导师+研究生秘

书+研究生辅导员+党支部+班委”的思政管理模式，分层有序、专兼结合、相互协作。完善学院“全员化机制，层次性主题，品牌化抓手”的学生思想政治工作格局。落实《兰州大学研究生导师立德树人责任制实施办法》，定期开展导师培训，导师能以良好的思想品德和人格魅力影响和鼓舞学生。实施“校友导师计划”，制定兰州大学文学院专业学位硕士研究生校外指导教师聘任实施办法，建立校外导师、教育实践指导教师与优秀校友协同育人机制。

5. 坚持理论学习与教学实践相结合，培养新时代合格接班人。推动研究生业务学习和思政教育深度结合，发挥基层党组织的凝聚力，鼓励研究生勇于实践，学以致用，为党和国家的发展事业贡献力量与热情。汉语国际教育专业硕士海外实习生数量明显增多，众多优秀学子赴任多个国家承担汉语教学工作，在实践中身体力行讲好中国故事，让更多国际友人了解中国文化，发挥党员的先锋模范作用，引导更多学生向党员看齐，为党和国家培养更多合格的建设者和接班人。

三、研究生培养相关制度及执行情况

改革办学理念，本学科从规模扩大的办学理念转为内涵质量提升的办学理念，落实《兰州大学研究生招生宣传考核管理规定》，加强研究生招生宣传工作，吸引优秀生源，开展优秀大学生夏令营，圆满完成招生任务，无招生违纪行为，

生源质量稳中有升。将国际中文教育专业学位招生人数控制在75人以内。加强留学生招生宣传，提高留学生人才培养质量。接收推免生14人，较往年人数有所提高。

落实《兰州大学研究生指导教师选聘与管理办法》，全面激发教师内生动力，提升专业学位导师的专业素养与指导能力，加强导师的责任意识，督促导师按时召开组会，加大对导师指导学生投入度与效果的考核、督促。

落实“校—院—中心”三级导师培训制度，切实提高研究生指导教师的教学与育人能力。制定《文学院青年骨干教师培养实施细则》，开展资深专业学位导师与青年教师“一对一”的交流互动，点对点帮助教师师德涵养和职业成长，培养青年专业学位导师。

落实《兰州大学专业学位研究生校外导师聘任管理办法》。与实践基地紧密合作，落实好“双导师”指导制，校外导师主要负责教学实习期间的指导。与实践基地开展多层次合作，选聘具有丰富教学经验的教师作为实习指导教师，“双导师”协作指导教学实习与论文写作。

本学位点严格落实培养方案的各项要求，建有《文学院专业学位研究生培养工作实施细则》，采用课程学习与国际中文教育实践相结合、国际中文教育与中华文化传播相结合、校内导师指导与校内外导师联合培养相结合的培养方式。制定了职业能力认定实施细则。

制定研究生教材审核工作方案，完成 2022 年研究生开设课程的教材审核与报备工作。使用的全部课程教材或课件、讲义，符合政治性、思想性、学术性、适用性、规范性要求，均无意识形态问题。

本学科点课程结构合理，教学手段生动，教学案例丰富，开展课堂观察、录像观摩、技能比赛、教学试讲、文化参观体验等活动，致力于培养学生的汉语教学能力、中华文化传播能力、跨文化交际能力，彰显出本专业学位的办学特色。

认真落实《兰州大学研究生课程教学管理办法》，严格遵守培养环节中对课堂教学质量、实践教学、教学实习等过程环节的要求，开展“三期”教学检查。

严格执行《文学院汉语国际教育专业学位研究生教育实践管理实施细则》等管理制度，2022 年的教育教学实践主要以线下、线上两种形式完成。汉语国际教育中心持续与海内外汉语教学机构加强交流合作，积极开展多形式学生线上教学实践活动，先后有 60 多名学生参加。

定期开展学风教育，制定年度教育主题，宣传并落实《兰州大学学位论文作假行为处理办法》《兰州大学研究生学位论文学术不端行为检测及处理办法》《兰州大学学术不端行为查处规则及处理办法》，本年度召开学风教育大会与警示教育专题会共 3 次，积极营造治学严谨、原创光荣、诚信负责的良好学术环境。

严格执行《兰州大学研究生学位论文评阅办法》，通过论文开题、中期检查、预答辩、校外专家盲审、答辩等环节确保论文质量。严格执行《兰州大学汉语国际教育专业学位授予标准》，保证学位授予质量。因学制由两年制变为三年制，2022年毕业中外学生仅10人，获得学位6人。

2022年，顺利完成了兰州大学汉语国际教育专业学位评估工作，达到以评促改、以评促建的目的。

四、研究生教育改革情况

1. 以课程改革助力教学质量提高

根据2022年培养方案修订与教学大纲修订要求，增加了多门文化专题类课程。新增开的心理学概论、教育基本理论等教师职业素养基础课程及中国思想史、世界文学与比较文化、中国古代文学经典导读等中外文化类课程顺利开展，学生的专业理论素养与实践能力得到进一步提升。

在教学中充分利用案例教学，将理论传授与案例教学相结合，拓展案例资源，规范案例库建设，在教学中重视理论知识的前沿性与教学方法的应用性，不断传授知识，培养能力。

本学位点全年共开设30门课程，分为公共基础课、专业基础课和专业选修课三大类，选修课分汉语教学、中华文化传播与跨文化交际、教育与教学管理、训练课程4个板块，课程设置重视基础、强调实践、深化内涵。通过科学的课程

设置，培养了基础知识厚、教学能力强、复合应用型的毕业生，能满足国际中文教育的职业要求。

2. 以细化过程管理保证培养质量

深入落实文学院“十四五”发展规划，立足“新文科”发展理念，以强基础、促发展、补短板为目标，推进中国语言文学、艺术学、国际中文教育深度融合发展。

针对新的管理要求，对《文学院专业学位研究生培养工作实施细则》中有关教育实践、助研岗位等工作作了细化，全面树立以“新理念、新技能、新实践”为指导，促进新时代专业学位培养工作的新举措，不断规范与加强过程管理。持续推进留学生“周联系”制度，定期提醒留学生主动联系导师，参加各类线上线下的学术讲座与学术沙龙，汇报近期学业进展、实践教学、论文写作情况等。

3. 以实训教学与参与科研项目提升创新能力

组织部分学生参与国家语言文字推广工作，担任语言助教，参与了对迭部县、夏河县、通渭县、渭源县、岷县、古浪县 400 名幼儿园教师开展的教育部“童语同音”计划师资培训活动与育部中华经典诵写讲骨干教师培训，提升了服务社会的能力。

学院通过“假期能力提升计划”“‘一带一路’文化微课”训练、教学技能选拔赛、汉教英雄会西北片区观摩活动等提升学生实践能力，通过“学术工作坊”“网络教学大

家谈”“专业学位研究生学术年会”“专业学位研究生读书沙龙”等培养学生研究能力。学院还举办了“坚定文化自信，创新学术话语”为主题的学术年会。此外还积极与校外机构联合开展才艺与外语培训，拓展网络资源课程，开展跨文化技能在线培训。汉语国际教育专业 145 人次参加在线的汉语教学实习。

文学院牵头申报建设的教育部中外语言交流合作中心国际中文教育实践与研究基地项目《中亚地区中文教育机构及师资数据库建设》《中亚地区“中国故事”启蒙读本建设》《中亚地区中文在线教学资源库建设》《中亚五国外语教育政策数据库建设》《乌兹别克斯坦中文机构与师次调查研究》五个项目顺利结项，有 40 多位专业学位研究生参加。

兰州大学学生团队、海外教师团队代表西北片区参加教育部语合中心 2022 年“汉教英雄会”全国交流活动，旨在推动国际中文教师更新教学理念，创新教学方法，以“新理念、新技能、新实践”为主题探索新的教学模式。2020 级硕士研究生李晶、周艳翠、何明帆、丁慧、汤冬晴组成的学生团队，融合多模态线上教学资源，展示了“基于体演文化教学法的商务汉语混合式教学模式”。兰州大学学生团队获“汉教优秀团队”荣誉称号。茉莉、孔夕夕、沙溢拉三位教师组成的海外教师团队，以乌兹别克斯坦塔什干国立东方大学汉学系二年级的学生为教学对象，展示本土中文教师风采，交流教学经验。

4. 以学术交流促进学生发展

学术交流既是拓宽学生视野的重要途径,使之在相互砥砺中不断迸发学术生机,也是提高兰州大学学术声誉的重要手段。

邀请国内外知名专家举办专题讲座。北京大学对外汉语教育学院院长、博士生导师赵杨教授作了题目为《微观视角的国际中文教育研究》的讲座,北京大学徐晶凝教授作了题目为《学习者分析与教材编写》的讲座,华东师范大学国际汉语文化学院叶军教授作了题目为《新时代国际中文教育的语言观》的讲座,浙江师范大学国际文化与教育学院胡德明教授作了题目为《研究方法 with 论文写作漫谈》的讲座,成为兰州大学第十五届研究生学术年会文学院分论坛的前沿学术讲座之一。系列讲座极大地拓展了专业学位研究生的学术视野。

组织专业学位研究生召开“语言学前沿问题研究与中文教育”国际学术会议。通过 Zoom 平台,同学们积极参加学校组织的“国际中文日”活动,为哈萨克国立民族大学孔子学院的师生作“现代生活之出行方式”的文化讲座,为乌兹别克斯坦塔什干国立东方大学孔子学院师生作“中国汉字”的文化讲座。同学们还向南美洲国家苏里南开展中国文化专题系列讲座,讲座涵盖历史、艺术、生肖、城市、饮食和当代生活等 6 大主题,采用视频制作、现场讲解、即时互动相结合的方式,深入介绍中国文化,力图为苏里南人民展现一个既古老又日益创新的当代中国。苏里南大学孔子学院对每

一次讲座都进行了报道，活动获得中国驻苏里南大使的高度评价。

学生参加兰州大学第十五届学术年会文学院分论坛，组织汉语国际教育专业学位研究生学术年会论文评选会、报告会，本年度共提交论文 26 篇，学生的科研创新意识有所增强，论文质量与水平较往年有明显提升。

5. 以教学实践基地拓展提升育人平台

组织申报“国际中文教育实践与研究基地”，在申请并获批语合中心国别中文教育基本情况调研项目方面获得较大突破，一共获 5 项研究项目，经费达 70 多万元。

组织申报苏里南大学孔子学院为校级实践基地（培育）。新建悟空好老师教育科技有限公司 1 个实习基地，国内专业实践基地数增加到 8 个。

制定《文学院汉语国际教育专业学位硕士研究生免试认定教师资格实施细则》，为拓展教师实习渠道，新建兰州大学附属中学作为免试认定教师资格教育教学实践基地，为拓宽学生就业创造便利条件。

为适应新形势，每月召开 2—3 次主题班会，创新交流形式，通过互联网等手段与学生保持密切联系，保证学生工作顺利开展。在此期间为学生树立疫情防控常态化理念，保证学生的身心健康。

为落实学院 2021 级、2022 级研究生学风教育大会和 2022 年留学生学风教育大会的精神要求，中心通过主题班会、优秀学生表率等形式，加强对中外研究生学术规范方面的监督和引导，鼓励学生多与导师沟通，树立端正的学术态度，珍惜宝贵的研究生经历，坚决杜绝学术不端问题的发生。同时，不断提升留学生课堂的教学质量，改进教学方法，紧跟行业前沿理论，争取培养出一批知华、友华、爱华的国际文化人才。

五、教育质量评估与分析

本专业学位自建立以来，培养了一大批高素质、专业化、职业能力强的国际型师资，活跃在国际中文教育教学岗位一线，具有典型的职业优势特征，已经成为国际中文教育领域的主力军。本专业 2022 年的教育质量与 2021 年相比，各项工作稳步推进，质量基本保持稳定。

本年度参照《全国专业学位水平评估指标体系框架》，根据文学院“十四五”建设规划（2021-2025）中有关国际中文教育学科建设重点任务，对存在的短板与弱项，有针对性地开展工作，不断推进国际中文教育的人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、师资队伍建设、国际交流合作水平。

六、存在不足与改进措施

1. 存在不足

一是本专业学位点在课程建设、课堂教学方面仍存在不足之处。课程与学术前沿、专业发展新形势的结合程度还有待提升，学位点需顺应新时代对国际中文教育人才培养的需求，完善课程体系，改进教学方法。进一步适应教育部倡导的新文科建设需求，使得专业建设紧跟学术前沿，迈上一个新台阶。

二是本学位点教师与国内“双一流”高校同行之间的交流、研讨还不够，在国际国内专业领域的主动参与性不足。学生参与教学实践和教学竞赛的面还不够广，主动性还不够强。

三是留学生论文质量仍需要进一步提升，留学生专业基础与创新能力方面还存在诸多弱项短板。

2. 改进的措施

第一，采取引育并举的方式，加大本学位点师资队伍建设力度。鼓励并支持更多的年轻教师参与学术交流活动、积极投入海外孔子学院建设，增加海外汉语教学经验，提升科研及教学能力。

第二，不断改革课程体系，提升课堂教学质量。本学位点将按照教指委新颁布的课程规范要求，进一步修订课程大纲，补充完善教学内容，提升课堂教学质量，满足新时代对汉语国际教育人才培养的需求。

第三，鼓励本专业教师克服困难，积极参与线上、线下的本领域一流学术交流活动，并且主动积极发表成果；鼓励本专业学生积极参加国家级教学竞赛学术交流活动。另一方面，本校和本院也积极争取资源，举办各类线上、线下学术和教学交流活动，为教师和学生发展提供更多资源和平台。

第四，加强研究生专业能力培养，尤其是国际中文教育、中华文化的信息化传播能力培养；教育实习多渠道、多途径，通过国际中文线上教学实习、融媒体机构实习等方式进行，为学生拓宽专业实践及就业路径。

按照文学院“十四五”学科建设规划部署，本学科点将进一步加强学科实力、导师队伍、科学研究、人才培养、学术交流、服务管理水平、服务国家战略等方面的建设。

本专业学位按国家教育发展战略布局的要求，立足西部，聚焦中亚，兼及东南亚及其他地区，为中华文化传播、国际中文教育培养合格人才。兰州大学国际中文教育依托兰州大学作为综合性大学的学科优势，适应国家文化走出去的战略需求，提升西部地区人才培养的国际化水平，服务“一带一路”沿线国家民心相通与语言交流，在建设“丝绸之路大学联盟”，促进中国同丝路国家人民的民心相通、语言交流等方面提供“兰大力量”。