

第二课 她长得很漂亮

张凤凤

课型	初级汉语综合课
使用教材	轻松学汉语 第三册 三联书店（香港）有限公司
教学对象	初级汉语水平的韩国留学生
教学内容	生词：主课文 12 个，小阅读 11 个
	语法：比较句；虽然 XX，但是 XX；
	课文：第二课《她长得很漂亮》
	小阅读：《杨布打狗》
教学重点及难点	重点词：一般、眼镜、虽然，但是
	重点句：他虽然长得一般，但是很可爱。
	语法难点：“虽然，但是”表示转折。
教学目标	1.掌握本课生词、语法和课文。 2.能够根据课文内容自由发挥，介绍自己和朋友同学。 3.能够用学习的内容在课后进行真实的日常交际。
教学方法	情境法 听说法 直观法 全身反应法 视听法
教学时间及内容安排	
第一讲	第二讲
45 分钟	45 分钟
组织教学：（约 3 分钟）	组织教学（约 3 分钟）
复习：形容词重叠、“的”字结构、“有”表示估计和范围。（约 7 分钟）	复习：比较句。（约 5 分钟）
新课生词讲练（约 20 分钟）	语法讲练：虽然，但是（10 分钟）
语法操练：比较句（约 10 分钟）	主课文讲练（约 15 分钟） 小阅读讲解（10 分钟）
小结与作业（5 分钟）	小结与作业（2 分钟）
教具准备	
实物	书本、铅笔等
多媒体	PPT、图片

具体教学步骤：（第一讲）

一、组织教学（约 3 分钟）

语言知识与能力	教师教学行为	学生学习行为	教学方法	教具
	和学生打招呼,点名,询问学生缺课原因表示关心等。请学生回忆上节课学习的内容,打开 PPT。	向老师问好，回答缺课原因；询问作业中不懂的问题；回答上节课学习的课文内容。	听说法	PPT

二、复习 (约 7 分钟)

语言知识与能力	教师教学行为	学生学习行为	教学方法	教具
形容词重叠 “的”字结构 “有”表示估计和范围	PPT 播放章子怡、姚明、周杰伦的照片。引导学生一起用上节课学习的内容描述。	学生根据老师给出的图片造句。 她的眼睛大大的。 她的头发是黑色的。 章子怡的长相还不错：大大的眼睛、高高的鼻子。她的头发是黑色的。 姚明的个子挺高的，有两米二六。他有小小的眼睛、大大的嘴巴。 周杰伦的长相还不错：小小的眼睛、高高的鼻子。他的头发是黑色的。	听说法	PPT 

三、新课生词讲练 (约 20 分钟)

语言知识与能力	教师教学行为	学生学习行为	教学方法	教具
第二课主课文生词共十二个。 	将主课文 12 个生词按照生词、拼音、词性、英文注释的方式做成 PPT 并播放。 引导学生自己拼读，教师领读、点读，学生齐读，教师要纠正学生的发音。对学生易出现偏误的部分做好预测。	学生看 PPT 读生词。 (有拼音) 1.漂亮 2.钢琴家 3.胖 4.瘦 5.矮 6.眼镜 7.卷发 8.金黄色 9.直 10.虽然，但是 11.一般 12.可爱 根据教师的要求读生词。	直观法	PPT 1. 漂亮 piào liang 形容词 beautiful 2. 钢琴家 gāng qín jiā 名词 pianist 3. 直 zhí 形容词 straight
漂亮	领读，纠正学生发音； PPT 播放全智贤图片。 全智贤长得很漂亮：大大的眼睛、	看图片和汉字读生词。 跟老师读句子。 并尝试自己造句。	直观法	

	高高的鼻子、小小的嘴巴。 请学生跟老师读句子。 给学生看看写的好的作业,请学生在说出句子: XXX 的字写得很漂亮。			
钢琴家	请学生自己读,教师纠正学生发音。 PPT 播放郎朗图片,向学生介绍,他是中国有名的钢琴家。 提醒学生注意钢琴家前的数量短语是“一位”。 询问学生韩国著名的钢琴家。	看图片和汉字读生词。 跟老师读句子。 尝试自己造句。 他是一位钢琴家。 我想成为一位钢琴家。	直观法	
胖、瘦	请学生自己读,教师纠正学生发音。 PPT 播放老夫子和大番薯的图片,比较两个人。 说出两个人的特点。 造句:老夫子又高又瘦。 大番薯又矮又胖。 全智贤不胖也不瘦。	看图片和汉字读生词。 跟老师读句子。 尝试自己造句。	直观法	
眼镜	请学生自己读,教师纠正学生发音。 PPT 播放眼镜的图片。 教师演示摘戴眼镜的动作,扩展“摘眼镜”“戴眼镜”两个短语。 请学生看看我们班谁戴眼镜,并造句。	看图片和汉字读生词。 跟老师读短语。 尝试自己造句。 张老师戴眼镜, XXX 也戴眼镜。	全身反应法 直观法	

卷发、直发	请学生自己读,教师纠正学生发音。 PPT 播放卷发和直发的图片。 刘亦菲长得很漂亮,她的头发是直发/卷发。 询问学生更喜欢哪种发型? 看看我们班有几个人是直发,几个人是卷发。	看图片和汉字读生词。 跟老师读句子。 回答老师的问题。	直观法	
金黄色	请学生自己读,教师纠正学生发音。 PPT 播放泰妍金黄色的头发。 泰妍长得很漂亮,她的头发是金黄色的。 公主的头发是金黄色的,张老师的头发是黑色的。 提问学生觉得什么颜色的头发好看?	看图片和汉字读生词。 跟老师读句子。 回答老师的问题。	直观法	
虽然, 但是	请学生自己读,教师纠正学生发音。 PPT 播放图片。 虽然下雪了,但是不太冷。 黄渤虽然长得一般,但是唱歌很好听。 请学生根据自己知道的情况造句。 教师要准备几种情境,对学生加以引导。	看图片和汉字读生词。 跟老师读句子。 自己造句。	情境法 直观法	
一般	请学生自己读,教师纠正学生发音。 PPT 播放张老师照片。 张老师虽然长得一般,但是很可爱	看图片和汉字读生词。 跟老师读句子。	直观法	

	这个牛排很贵,但是味道一般。			
可爱	请学生自己读,教师纠正学生发音。 PPT 播放本特利照片。 请学生跟老师读句子:本特利很可爱。 询问学生是否喜欢什么可爱的人或者事物,自己造句。	看图片和汉字读生词。 跟老师读句子。 我的文具盒很可爱。	直观法	
总结以上生词、短语、句子。	PPT 播放以上生词图片,请学生看图片说生词和句子。运用“闪卡”的形式复习本课生词。教师注意引导、纠音。	看图片说声词和句子。	直观法	PPT

四、语法操练 (约 10 分钟)

语言知识与能力	教师教学行为	学生学习行为	教学方法	教具
比较句: 爸爸比妈妈大 <u>五</u> 岁。 姐姐的头发比妹妹的长 <u>很多</u> 。 A+ 比 +B+ 形容词 + 补语。	PPT 播放右图,询问学生小文和小方的基本信息。 例: 小文几岁? 小方几岁? 谁大? 教师继续播放 PPT, 展示例句: 小文 <u>比</u> 小方 <u>大</u> 。 教师领读。 继续询问学生,大几岁? PPT 展示例句: 小文 <u>比</u> 小方 <u>大三岁</u> 。 教师领读例句。 教师继续询问小文的体重和小方的体重。	看图片回答老师的问题。 小文十岁。 小方七岁。 小文大。 学生跟读例句: 小文比小方大。 回答老师的问题,大三岁。 学生跟读例句: 小文比小方大三岁。 回答老师的问题。 小文 30 公斤,小方 25 公斤。 小文比小方重 5 公斤。	听说法 直观法	PPT 

	请学生根据以上例句，自己造句。			
A+ 比 +B+ 形容词 + 补语。	创设情境，请学生自己造句。 PPT 播放右侧图片，在图片下方注明老夫子和大番薯的年龄身高体重等信息，请学生根据所给信息造句。	学生造句： 大番薯比老夫子大。 大番薯比老夫子大 15 岁。 老夫子比大番薯高。 老夫子比大番薯高 0.3 米。 大番薯比老夫子重。 大番薯比老夫子重 30 公斤。	听说法 直观法	 老夫子年龄：45 岁 身高：1.8 米 体重：50 公斤 大番薯年龄：60 岁 身高：1.5 米 体重：80 公斤
A+ 比 +B+ 形容词 + 补语。	PPT 播放右侧图片，在图片下方注明姚明、刘德华、章子怡、曾志伟的年龄身高体重等信息，请学生根据所给信息造句。 注意提醒学生使用很多。	学生自主造句： 刘德华比章子怡高 10 厘米。 姚明比曾志伟高很多。 曾志伟比姚明大 27 岁。 曾志伟比姚明大很多。	听说法 直观法	 姚明 2.26 米 140 公斤 刘德华 1.74 米 80 公斤 章子怡 1.55 米 50 公斤 曾志伟 1.66 米 70 公斤

五、小结与布置作业

语言知识与能力	教师教学行为	学生学习行为	教学方法	教具
小结本课生词和语法点	PPT 播放这节课 12 个生词和语法点的图片，请学生们看图说话，说生词说句子都可以。	对 PPT 上快速闪过的图片做出反应。	听说法 直观法	PPT
布置作业	在作业本上画出爸爸妈妈并比一比，写出五个句子。	记录作业，对有问题的部分提问。	直观法	PPT

具体教学步骤：（第二讲）

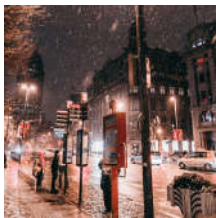
一、组织教学（约三分钟）

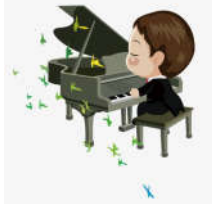
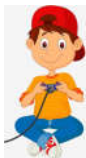
语言知识与能力	教师教学行为	学生学习行为	教学方法	教具
	和学生打招呼,点名,询问学生缺课原因表示关心等。点评学生的作业,对作业做的好的小组/个人进行表演和鼓励。注意表扬作业有错,但是态度积极的学生。请学生回忆上节课学习的内容,并打开 PPT。	向老师问好, 回答缺课原因; 询问作业中不懂的问题; 回答上节课学习的课文内容。	听说法	PPT

二、复习（约 5 分钟）

语言知识与能力	教师教学行为	学生学习行为	教学方法	教具
复习上节课的 12 个生词	教师打开 PPT, 播放一些图片, 考查学生对知识的识记情况, 强化识记情况, 纠正不当发音。	看图片说词语或句子。 公主长得很漂亮, 她的头发是金黄色的, 她的眼睛大大的、鼻子高高的、嘴巴小小的, 公主不戴眼镜。本特利很可爱。	直观法	 
A+ 比 +B+ 形容词 + 补语。	打开 PPT, 播放右侧图片, 请学生稍作思考后回答问题。 看图片中的爸爸、妈妈和儿子。	看图造句: 爸爸的眼睛小小的, 儿子的眼睛大大的。儿子的眼睛比爸爸的大。 爸爸的个子比儿子的高。 妈妈长得很漂亮: 大大的眼睛、小小的嘴巴。妈妈的头发是黑色的, 是卷发。	听说法 直观法	 

三、语法讲练（约 10 分钟）

语言知识与能力	教师教学行为	学生学习行为	教学方法	教具
虽然……，但是……	教师打开 PPT，播放右侧图片。 请学生根据所学内容，描述大熊猫。 询问学生大熊猫胖吗？ 大熊猫很可爱。对不对？ PPT 播放句型，引导学生造句。 句型：大熊猫虽然很胖，但是很可爱。 教师领读，并简单讲解，强调“虽然、但是”要同时出现。	看图片说句子。 大熊猫的脸大大的、耳朵小小的。 回答老师的问题： 大熊猫很胖。 大熊猫很可爱。 跟老师读这个句子。	直观法	 
虽然……，但是……	打开 PPT，播放右侧图片，请学生看图造句。 教师提示关键词，下雪了，不冷。 起迟了，没迟到。 韩国人，汉语很好/汉语说得很好。	看图造句： 晚上虽然下雪了，但是不冷。 我虽然起迟了，但是没迟到。 秋瓷炫虽然是韩国人，但是汉语很好/汉语说得很好。	听说法 直观法	PPT   

“虽然……,但是……” 的语法练习	教师给出图片,请 学生根据提示词 造句。或者根据图 片自己造句。 不喜欢,每天都弹 钢琴。 玩游戏,成绩好。 在教师的引导下, 完成课本 11 页的 翻译练习。	学生根据图片自由发 挥造句。 他虽然不喜欢弹钢 琴,但是他每天都弹。 他虽然爱玩游戏,但 是成绩很好。 根据课本 11 页的汉 语,做翻译练习。 请学生自己造句,教 师可以适当提示。	听说法 直观法	 
----------------------	---	--	------------	---

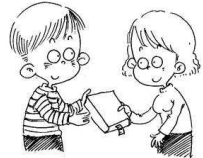
四、主课文讲解 (约 15 分钟)

语言知识与能力	教师教学行为	学生学习行为	教学方法	教具
	教师将课文内容 的四段制作成四 页 PPT,这样看起 来内容不多没减 轻学生的畏难情 绪。 请学生自己拼读 课文内容,教师要 注意纠音和提示。 教师领读,学生齐 读。全班分小组朗 读。教师根据学生 的掌握情况点读。	读 PPT 上有拼音的课 文。 跟老师读,全体学生 齐读。 根据老师的要求读课 文。	直观法	PPT
主课文	教师逐字逐句讲 解课文,一边提 问,一边带读,观 察学生是否理解 了课文内容。 1.张文的工作是 什么? 张文长得 怎么样? 2.张文的丈夫是 哪国人? 张文的 丈夫长得怎么 样? 3.张文的家里谁 的头发是金黄色 的? 4.张文的家里谁 戴眼镜?	学生跟随老师的讲解 和领读理解课文内 容。 回答老师的问题。 1.张文是钢琴家,张文 长得很漂亮: 大大的 眼睛、高高的鼻子、小 小的嘴巴。她身高有 1.65 米,不胖也不瘦。 2.她的丈夫是美国人。 他长得不太好看: 脸 是长的,眼睛很小,鼻 子又高又尖,头发很 少。他长得又矮又胖, 还戴眼镜。 ……	直观法 听说法	PPT

	5.张文的家里谁喜欢画画？ 6.张文的家里谁是直发，谁是卷发？			
主课文	PPT 播放没有拼音的课文,教师领读,然后请学生挑战。 学生可以稍做练习。 根据学生的掌握情况点读。 学生齐读。 点评学生的朗读情况,注意纠音、鼓励。	朗读没有拼音的课文,识记汉字。	直观法	PPT
主课文	PPT 播放只有重点提示词的课文,请学生将课文内容完整的复述出来。 教师先做示范,然后请学生复述。	看重点词语和图片补充课文。	直观法	PPT
主课文	教师带学生完成第八页的问题,判断对错。 学生问,学生答。	一个学生提问,另一个学生回答。	直观法	PPT 

五、小阅读讲解 (约 10 分钟)

语言知识与能力	教师教学行为	学生学习行为	教学方法	教具
	和学生一起解决生词问题。 小阅读只要求读通、读懂。 全班一起读小阅读,画出读不懂的词语和句子。 教师播放这个小故事的视频,促进学生的理解。(视频不到三分钟)	读小阅读,并画出都不懂的地方。	视听法	PPT 

讲解生词： 湿	PPT 播放右侧图片。 下雨没有伞，衣服会湿。 一般说：衣服全湿了/衣服湿透了。 下雨不打伞，还有什么会湿？	跟老师读生词，读句子。 鞋湿透了。 我的/她的鞋湿透了。	直观法	
借	提问学生杨布借了什么？ 询问学生，在图书馆，我们可以____。 同学之间，经常会借什么？	回答老师的问题： 杨布借了衣服。 在图书馆，可以借书。 借同学的橡皮和课本。	情境法 直观法	
以为	看右图老师的手，猜一猜张老师会不会弹钢琴？ 请学生猜一猜：张老师会不会游泳？ 运用“以为”造句。	听老师的要求猜一猜，然后根据老师给的条件造句。 我以为张老师会弹钢琴。 我以为张老师不会游泳。 我以为张老师三十岁了。	情境法 直观法	
生气	读生词，然后问一问学生，爸爸妈妈什么时候会生气。 教师可以给出提示。 如果你不写作业，如果你不按时吃饭。 老师要领读以上词句。	学生读生词。 根据老师给出的条件造句。 我不写作业的时候，老师会生气。 我考试成绩不好的时候，妈妈会生气。	直观法 情境法	
变成	看右侧示意图。 引导学生，孙悟空变成了____。 毛毛虫会变成__。 请学生自己造句。	跟老师读生词，根据老师给出的条件造句。 孙悟空变成了一座庙。 水在冰箱里，会变成冰。 妈妈生气的时候，我会变成乖孩子。	直观法	

				
马上	教师设置情境,学生造句。教师领读句子,教师要注意这些日常用语的语气。 你和朋友去看演唱会,演唱会快开始了,朋友还没来。你可以说。	读生词,理解生词。 造句,跟读句子。 演唱会马上开始,你快来! 老师马上下课。 我马上回家。	直观法 情境法	
认出	领读生词,创设情境。 你遇见了很久之前的朋友,看了很久,没有____他。 人群里,你一眼____了你的偶像。 请学生用“认出”说说自己的经历。	读生词,理解生词。 造句,跟读句子。 三百个人一起开会,我马上就认出了他。 我看了很久,没有认出他。 我一眼认出了朴灿烈。	情境法	
小阅读生词复习及课文复述	根据小阅读内容,和学生一起串连回顾全部生词。 请学生用自己的话复述本篇阅读。 谈谈这个故事告诉了我们什么。	跟老师串连生词,复述小阅读内容。 说一说自己对这个故事的理解。	听说法	

六、小结与作业（约2分钟）

语言知识与能力	教师教学行为	学生学习行为	教学方法	教具
小结第一课全部内容	教师指自己,请学生描述。 张老师的头发_____。 张老师的眼睛_____。 张老师虽然长得一般,但是很可爱。 姚明比张老师高很多。	张老师的头发是黑色的,是直发。 ……	听说法	PPT 

布置作业	小兰在商场和你们走散了,和警察叔叔描述一下小兰。	记录作业,时间宽裕的情况下,可以在课上写。有问题的同学可以向老师提问。	
------	--------------------------	-------------------------------------	---

教学后记

1. 课文中的生词有点多,生词表中采用的语素释义法,教师要根据需要,恰当选择。



例如:

2. 课文中的句子有些带有歧视或不礼貌的嫌疑,教师在使用时要适当修改。例如:



这样明显直接的评价他人外貌,是极不礼貌的行为。

3. 教师在词汇方面的教学方法过于单一,长时间的课程后,会让学生感觉枯燥乏味。

第六课 中式早餐包括粥、包子……

张凤凤

课型	初级汉语综合课
使用教材	轻松学汉语 第三册 三联书店（香港）有限公司
教学对象	初级汉语水平的韩国留学生
教学内容	生词：主课文 25 个，小阅读 13 个
	语法：还是、或
	课文：第六课《中式早餐包括粥、包子……》
	小阅读：《自相矛盾》
教学重点及难点	重点词：中式、西式、豆浆、果酱、或、包括
	重点句：你想喝咖啡还是茶？茶或咖啡都可以。
	语法难点：“还是”和“或”表示选择。
教学目标	1.掌握本课生词、语法和课文。 2.能够根据课文内容自由发挥，表达自己的选择。 3.能够用学习的内容在课后进行真实的日常交际。
教学方法	情境法 听说法 直观法 视听法 全身反应法
教学时间及内容安排	
第一讲	第二讲
45 分钟	45 分钟
组织教学：（约 3 分钟）	组织教学（约 3 分钟）
复习：买东西、货币等相关内容（约 7 分钟）	复习：生词（5 分钟）
新课生词讲练（约 20 分钟）	语法讲练（约 10 分钟）
生词操练（约 10 分钟）	主课文讲练（约 15 分钟） 小阅读讲解（10 分钟）
小结与作业（5 分钟）	小结与作业（2 分钟）
教具准备	
实物	苹果、香蕉、桔子、牛奶、咖啡、豆浆等
多媒体	PPT、图片

具体教学步骤：（第一讲）

一、组织教学（约 3 分钟）

语言知识与能力	教师教学行为	学生学习行为	教学方法	教具
	和学生打招呼，点名，询问学生缺课原因并表示关心等。 请学生回忆上节课学习的内容，打开 PPT。	向老师问好，回答缺课原因；询问作业中不懂的问题。 回答上节课学习的课文内容。		PPT

二、复习 (约 7 分钟)

语言知识与能力	教师教学行为	学生学习行为	教学方法	教具
各国货币的名称	1.PPT 播放各国国旗,询问学生这是哪个国家,他们的货币叫什么? 2.如果我们去电影院,我们要买? 3.电影票的票价是多少? 4.一元钱就是一块钱,对不对?	学生根据老师给出的图片说出句子。 日本的货币叫日元。 英国的货币叫英镑。 韩国的货币叫韩元。 中国的货币叫人民币。 根据课文回答老师的问题。	听说法	PPT    
复习买东西	PPT 播放关键词,请学生自己组队上台表演买东西。关键词包括: 国家、商品、价格。教师给出条件,学生自由发挥。教师要奖励表现好的小组。注意鼓励学生的学习态度,根据学生的特点纠错。	A:这个裙子多少钱? B:30 美元。 A:有黄色的吗? B:有的,您稍等一下。 您穿多大号? A:我穿 xx 号。 以上为范例,学生可以自由发挥。	直观法 听说法	PPT 

三、新课生词讲练 (约 20 分钟)

语言知识与能力	教师教学行为	学生学习行为	教学方法	教具
第六课生词共 25 个 	将主课文 25 个生词按照生词、拼音、词性、英文注释的方式做成 PPT 播放。 引导学生拼读,教师领读,学生分小组朗读,教师点读。 教师要注意纠正	学生看 PPT 读生词。(有拼音) 学生跟老师读,学生分小组朗读等。	直观法	PPT 1. 面条 miàntiáo 名词 noodles 2. 西式 xīshì 区别词 Western-style 3. 抹 mǒ 动词 Put on

	学生的发音。			
中式、西式、早餐	领读,纠正学生发音。 PPT 播放右侧图片。教师领读: 中式、中式早餐; 西式、西式早餐。 很多中国人喜欢吃西式早餐。 很多中国人喜欢吃中式早餐。 询问学生什么时候吃早餐,在韩国早餐一般吃什么?	看图片和汉字读生词。 跟老师读句子。 积极回答老师的问题。 一般早上来学校前吃早餐。 在韩国,早餐一般吃:_____。	听说法 直观法	 
粥	请学生自己读,教师纠正学生发音。 PPT 播放粥的图片。 询问学生: 一____(量词)粥。 领读: 一碗粥。 我喝了一碗粥。 中式早餐有粥。	看图片和汉字读生词。 跟老师读短语和句子。 尝试自己造句。 我喜欢喝粥。 生病的人要喝粥。	直观法	
面条	请学生自己读,教师纠正学生发音。 PPT 播放面条的图片,询问学生: 一____(量词)面条。 领读: 面条、一碗面条、我吃了一碗面条、爸爸吃了三碗面条。 中式早餐有面条。 北方人早上喜欢吃面条。	看图片和汉字读生词。 跟老师读短语和句子。 尝试自己造句。	直观法	
包子	请学生自己读,教师纠正学生发音。 PPT 播放包子的图片。 领读: 包子、一个包子、三个包子。 中式早餐有包子。	看图片和汉字读生词。 跟老师读短语和句子。 尝试自己造句。	直观法	

	张老师说喜欢吃包子,但是不会做包子。			
豆浆、油条	请学生自己读,教师纠正学生发音。 PPT 播放豆浆、油条的图片。 领读: 豆浆、一杯豆浆; 油条、两根油条。 中式早餐有豆浆和油条。 请给我一杯豆浆两根油条。	看图片和汉字读生词。 跟老师读短语和句子。 尝试自己造句。	直观法	
点心	请学生自己读,教师纠正学生发音。 PPT 播放点心的图片。 南方人早上喜欢吃点心。 询问学生中国的北方人早餐喜欢吃什么?	看图片和汉字读生词。 跟老师读短语和句子。 尝试自己造句。 回答老师的问题。	直观法	
鸡 鸡蛋	请学生自己读,教师纠正学生发音。 PPT 播放图片。 教师领读: 鸡、鸡蛋。 我不喜欢吃鸡蛋。 中式早餐有鸡蛋,西式早餐也有鸡蛋。 询问学生是否喜欢吃鸡蛋?	看图片和汉字读生词。 跟老师读短语和句子。 尝试自己造句。	直观法	 
城市	请学生自己读,教师纠正学生发音。 PPT 播放图片。 教师领读: 城市、大城市。 上海是一座大城市。 张老师的家在金昌市,金昌市是一座小城市。	看图片和汉字读生词。 跟老师读短语和句子。 尝试自己造句。 积极回答问题。	直观法	 

	询问学生的家在大城市还是小城市,喜欢大城市还是小城市,并说明理由。			
面包	请学生自己读,教师纠正学生发音。 PPT 播放面包的图片。 询问学生西式早餐有哪些食物。 教师领读: 面包、吃面包、我喜欢吃面包。	看图片和汉字读生词。 跟老师读短语和句子。 尝试自己造句。 回答老师的问题。	直观法	
酸奶、牛奶	请学生自己读,教师纠正学生发音。 PPT 播放酸奶和牛奶的图片。 教师领读: 酸奶、一杯酸奶; 牛奶、一杯牛奶。 我喜欢喝酸奶,不喜欢喝牛奶。 西式早餐有牛奶和酸奶。	看图片和汉字读生词。 跟老师读短语和句子。 尝试自己造句。 回答老师的问题。	直观法	 
桔子、桔子汁	请学生自己读,教师纠正学生发音。 PPT 播放桔子和桔子汁的图片。 教师领读: 桔子、桔子汁、一杯桔子汁。 早餐我喜欢吃面包喝桔子汁。 询问学生我们学过的水果,是否可以做成果汁。	看图片和汉字读生词。 跟老师读短语和句子。 尝试自己造句。 回答老师的问题。	直观法	  
咖啡	请学生自己读,教师纠正学生发音。 PPT 播放咖啡的图片。 教师领读: 咖啡、	看图片和汉字读生词。 跟老师读短语和句子。 尝试自己造句。	直观法	

	一杯咖啡。 西式早餐有咖啡。 爸爸喜欢喝咖啡。 询问学生咖啡的种类。	回答老师的问题。		
抹黄油	请学生自己读,教师纠正学生发音。 PPT 播放黄油的图片。 教师演示抹的动作。 领读: 黄油、抹、抹黄油、抹眼泪、抹脸。	看图片和汉字读生词。 跟老师读短语和句子。 尝试自己造句。	全身反应法 直观法	  
果酱	请学生自己读,教师纠正学生发音。 PPT 播放果酱的图片。 领读: 果酱、草莓果酱、抹果酱、我喜欢果酱、我喜欢在面包上抹果酱。 询问学生是否喜欢果酱,喜欢什么果酱。	看图片和汉字读生词。 跟老师读短语和句子。 尝试自己造句。 回答老师的问题。	直观法	
糖	请学生自己读,教师纠正学生发音。 PPT 播放糖的图片。 教师领读: 咖啡、牛奶、糖、白糖、方糖。 喝咖啡时,先加牛奶,再加糖。 喝牛奶时,加糖更好喝。 询问学生是否喜欢糖,吃什么会放糖。	看图片和汉字读生词。 跟老师读短语和句子。 尝试自己造句。 回答老师的问题。	直观法	 
总结以上生词、短语、句子。	PPT 播放以上生词图片,请学生看	看图片说生词和句子。		PPT

	图片说生词和句子。教师注意引导、纠音。(运用“闪卡”的形式)		直观法	
--	--------------------------------	--	-----	--

四、生词操练 (约 10 分钟)

语言知识与能力	教师教学行为	学生学习行为	教学方法	教具
	请学生将课本翻到 36 页。 请学生读左侧生词,教师要注意纠音。 教师领读。 给学生时间完成练习。 完成练习后全班一起对答案,奖励全部答对的学生。 教师逐词讲解左侧生词。	读左侧生词。 完成练习。 识记生词。	听说法 直观法	课本
	教师简要说明这项调查作业的要求。 请学生下座位互相调查。 注意要使用汉语问答。给学生例文。 A: 欧文方,你早饭通常吃什么? B: 我喝牛奶,吃面包和鸡蛋。	学生理解要求后,下座位开展调查。 调查结束后,有序回到座位。	听说法	课本
	请学生回到座位,在最后一行填出自己的名字,看看谁和自己的早餐一样。 请学生汇报自己的调查情况。	全体学生回到座位,完成最后一行的填空任务。 学生轮流汇报调查情况。	听说法	课本

五、小结与布置作业

语言知识与能力	教师教学行为	学生学习行为	教学方法	教具
小结本课生词和句子	教师带领全班学生回忆这节课学过的生词。 中式早餐包括： _____。 西式早餐包括： _____。 吃面包人们会抹什么？ 喝咖啡人们会加什么？	口头回忆本课生词和句子 回答问题。	听说法 直观法	PPT
布置作业	请学生画画自己的冰箱，并给冰箱里的食物写上中文和拼音。	记录作业，对有问题的部分提问。	直观法	PPT 

具体教学步骤：（第二讲）

一、组织教学（约 3 分钟）

语言知识与能力	教师教学行为	学生学习行为	教学方法	教具
	和学生打招呼，点名，询问学生缺课原因表示关心等。 点评学生的作业，对作业做的好的小组/个人进行表扬和鼓励。 请学生回忆上节课学习的内容，打开 PPT。	向老师问好，回答缺课原因；询问作业中不懂的问题； 回答上节课学习的课文内容。	听说法	

二、复习（约 5 分钟）

语言知识与能力	教师教学行为	学生学习行为	教学方法	教具
复习上节课的生词和句子	教师打开 PPT，播放优秀作业的冰箱图片。 询问学生，这个冰箱里有什么？ 请全班同学回答。	看图片说词语或句子。 回答老师的问题。 冰箱里有一杯牛奶。 冰箱里有很多鸡蛋。	直观法	PPT 

	展示三到五个内部食物不同的作业。 提问学生他们早餐通常吃什么？			
--	------------------------------------	--	--	--

三、语法操练（约 10 分钟）

语言知识与能力	教师教学行为	学生学习行为	教学方法	教具
还是&或	教师拿出牛奶、酸奶、咖啡、桔子汁、豆浆、可乐等实物。 配合手部动作，询问学生： 1.你喜欢喝酸奶吗？ 2.你喜欢喝豆浆吗？ 3.你想喝酸奶还是豆浆？	学生积极回答问题。 我喜欢喝酸奶。 我不喜欢喝酸奶。 我喜欢喝豆浆。 我不喜欢喝豆浆。	听说法 直观法	实物
还是&或	教师板书： 你想喝酸奶还是豆浆？ 书写时注意关键词的颜色。 请学生注意“还是”用在疑问句中。只能选择一个。 询问学生，朋友去你家里玩儿，你要问你的朋友：（教师随手拿实物，请学生补充句子）你想喝牛奶还是酸奶？ 你想喝牛奶还是桔子汁？ 请三到五名学生，使用老师的实物提问，全班同学回答。	请学生尝试回答 你想喝酸奶还是豆浆？ 我想喝酸奶。 我想喝豆浆。 你想喝咖啡还是牛奶？ 学生踊跃上台提问全班同学。	情境法 直观法	实物
还是&或	老师设置情境，如果牛奶也可以，酸	根据老师的提问，做出反应。		实物

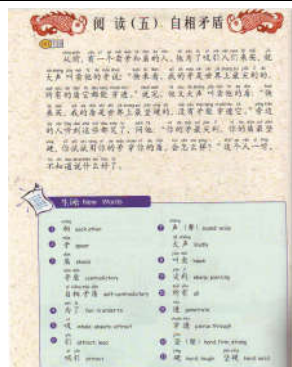
	奶也可以，那么，我们要回答： 牛奶或酸奶都可以。 教师板书以上两个句子。注意关键词的书写颜色。 讲解“还是”和“或”都表示两者选一，但是“还是”用在疑问句，“或”用在陈述句。 教师用自己带的实物提问，请学生回答。 教师给出实物，学生根据老师给出的实物，轮流问答。	你喝豆浆还是桔子汁？ 豆浆或桔子汁都可以。 你喝咖啡还是可乐？ 咖啡或可乐都可以。	情境法 听说法	
还是&或	教师请学生拿出学生作业中的冰箱图片。 如果你的朋友去你家玩儿，看看你的冰箱，然后问问他，他想吃什么，他想喝什么。请学生练习，并上台表演。教师可以先做示范。	你好！ 请进！请坐！你想喝可乐还是牛奶？ 我想喝可乐。 你想吃面包还是包子？ 面包或包子都可以。 你想抹黄油还是果酱？ 我想抹果酱。谢谢你！ 不用谢！	视听法 情境法	

四、主课文讲解（约 15 分钟）

语言知识与能力	教师教学行为	学生学习行为	教学方法	教具
第六课 中式早餐包、油条、包子…… 	教师将课文内容的两段制作成两页 PPT，这样看起来内容不多，可以减轻学生的畏难情绪。 请学生自己拼读课文内容，教师要注意纠音和提示。	读 PPT 上有拼音的课文。 跟老师读，全体学生齐读。	直观法	PPT

	教师领读,学生齐读。			
主课文	教师逐字逐句讲解课文,边提问,边带读,观察学生是否理解了课文内容。 1.中式早餐包括什么? 2.南方的广东人、香港人早上喜欢上干什么? 3.中国人不喜欢西式早餐,对吗?	跟读。提问问题。学生回答问题。	直观法 听说法	PPT 
主课文	PPT 播放没有拼音的课文,教师领读,然后请学生挑战。 请学生稍做练习。根据学生的程度点读,每个学生读一到两句。 学生齐读。	朗读没有拼音的课文,识记汉字。	直观法	PPT
主课文	PPT 播放只有重点提示词的课文,请学生将课文内容完整的复述出来。 教师先做示范,然后请学生复述课文内容。	看重点词语和图片补充课文。	直观法	PPT

五、小阅读讲解 (约 10 分钟)

语言知识与能力	教师教学行为	学生学习行为	教学方法	教具
	和学生一起解决生词问题。 小阅读只要求读通、读懂。 全班一起读小阅读,画出读不懂的词语和句子。 教师播放这个小故事的视频,促进	读小阅读,并画出读不懂的地方。	视听法	PPT 

	学生的理解。（视频约两分钟）			
讲解生词： 矛、盾	PPT 播放右侧图片。 领读生词： 矛、盾、矛盾。	跟老师读生字生词。	直观法	
吸引	PPT 播放右侧图片。 领读生词：吸引、吸引了很多人。 他的叫卖声吸引了很多人。 她长得真漂亮，很吸引人。	跟老师读生字生词和句子。	直观法	
叫卖	PPT 播放右侧图片。 领读生词：叫卖、叫卖矛、叫卖盾、叫卖糖葫芦。 他大声叫卖矛，吸引了很多人。	跟老师读生字生词和句子。	直观法 情境法	
尖利	教师领读：尖利。 矛很尖利。 我的矛最尖利。 铅笔很尖利。 尖利的东西会伤人。	跟老师读生字生词和句子。	直观法	
坚硬	教师领读： 坚硬、坚硬的石头、坚硬的盾。 他的盾最坚硬。	跟老师读生字生词和句子。	直观法	
小阅读生词复习及课文复述	根据小阅读内容，和学生一起串连回顾全部生词。 请学生用自己的话复述本篇阅读。 谈谈这个故事告诉了我们什么。	跟老师串连生词，复述小阅读内容。 说一说自己对这个故事的理解。		

六、小结与作业（约 2 分钟）

语言知识与能力	教师教学行为	学生学习行为	教学方法	教具
小结第六课全部内容	教师拿起实物询问学生，你喝____还是____？ 学生根据老师的动作回答。	你喝豆浆还是酸奶？ 豆浆或酸奶都可以。 你吃包子还是面条？ 包子或面条都可以。	听说法	PPT
布置作业	作业内容：完成课本 39 页的第 7 题。	记录作业，时间宽裕的情况下，可以在课上写。有问题的同学可以向老师提问。		PPT

教学后记

- 1.课文中的生词过多，有 25 个，但是大部分是名词，容易讲解。
- 2.第一课时讲解生词过多，不利于学生掌握和记忆，应更加合理的安排教学进度。