

第四课 《一共多少钱-功能表达 1 》

教案 1

一、课型

初级汉语综合课

二、使用教材

《会通汉语读写 1》 第四课

（卢福波主编，人民教育出版社出版，2015 年 4 月第一版）

三、教学对象

汉语为初级水平的学习者

四、教学目标

（一）认知领域：

1. **通过词语的学习**，能够掌握本课的 21 个生词，包括（请问，请；一共；多少；钱，哪；饼干，饼；面包；块，元，角，毛，分；包，片，块，瓶，杯，盒；买）的意义和用法，正确率达到 90%。
2. **通过语法的学习**，能够掌握问价钱，说总数，说商品数量，用“一共+数量(+N)”说商品总数的句式特点和具体用法，正确率达到 90%。
3. **通过课文的学习**，能运用本课的词语和句式结构基本完整地复述课文内容以及描述自己买东西的某种经历，新的语言点和词语的正确使用率在 90%以上。

（二）技能领域

- 1 **听**：能够听懂购买商品询问价钱和总数的日常对话。
2. **说**：能够以叙述体复述课文、以对话体表演课文，话语自然流畅
3. **读**：听完课文后，能够自然流畅朗读课文，语音、语调基本准确，自然流畅。
4. **写**：能够正确地书写本课的重点生词（块，元，一共，多少，钱，请，请问，买）

（三）情感领域

学生有表达自己购买某种商品的愿望

（四）学习策略：

帮助学生继续自觉运用比较、分类等学习策略，通过个别化学习引导培养学生的自主学习意识，通过小组学习培养合作学习意识。

五、教学内容

（一）生词：21 个，包括（请问，请；一共；多少；钱，哪；饼干，饼；面包；块，元，角，毛，分；包，片，块，瓶，杯，盒；买）

（二）语法：

1. 读数字和钱数的方法。

（1）汉语是用系数、位数相加的方法来读数的，例：系数-2 3 6 9 5，位数-万 千 百 十（个），读作：两万三千六百九十五；

（2）读钱数时，最小的单位是“毛”和“分”的时候，可以省略。例：621.5 元-六百一十二块五（毛）

（3）千位或者百位的钱数后几位是几百或者几十时，“百块”和“十块”可以省略。例：1600，读作：一千六，610-六百一。

（4）千位、万位等的数是以“2”开头时候，“2”一般读作“两”。例：249-两百四十九。

2. 一共+数量（+N）

表示总量，可用于结算商品。例：一共 126（块）

六、教学重难点

（一）生词

掌握重点词汇“请问、多少、钱、哪、块、元、买、一共”的词义和用法以及量词“片，块儿，盒、杯”的常用搭配。

（二）语法

1. 掌握说数字和读钱数的正确方法，特别是读数时的，个位省略，包括读钱数时的最小单位“毛”和“角”的省略，以及千位或者百位后几位时几百或者几十时，“百块”和“十块”的省略。

2. 跳过一位或者几位数字时候要加“零”。

3 正确理解并运用表达总数的结构“一共+数量 (+N)”

七、教学方法

(一) 课堂教学按“生词-语法-课文-成段表达”的顺序，循序渐进。

(二) 运用辅助手段，使用多媒体辅助教学。

(三) 精讲多练，听说领先，同时加强读写训练。

八、教学时间（45 分钟）

全课共一课时，约 45 分钟完成。

九、教具

(一) 实物类：人民币

(二) 图片类：课文插图

(三) 媒体类：图片

十、教学过程：

(一) 组织教学（1 分钟）

简单地和学生相互问候，集中学生的注意力。

(二) 课前热身（3 分钟）

一起读：一包饼干、一杯牛奶，一瓶水，一杯水，一盒牛奶；
这盒牛奶多少钱？三包饼干多少钱？

(三) 导入（1 分钟）

同学们你们想买牛奶或者想买衣服会去哪儿？对，去商店。

去商店买东西需要问价钱吗？对，需要问价钱。

今天我们学的第四课就是和买东西问价钱有关。

(四) 生词（15 分钟）

请问，请；多少；钱，哪；饼干，饼；面包；块，元，角，
毛，分；包，片，块儿，瓶，杯，盒；买；

1. 老师领读。

练习。

(1) 请：请问，请说，请喝，请吃，请坐

PPT 图片展示+情景问答：

你有一道题不会写，想问老师，可以怎么说？

-请问老师这道题怎么写？

客人去你家做客很不好意思，你可以怎么说？

-别客气，请喝茶。

-别客气，请坐。

-别客气，请吃。

(2) 多，少，多少：多少人，多少个，很多，很少

老师有 10 个手机，多吗？ 大卫有一个手机，多吗？

-老师的手机很多。 -不多，很少

(3) 钱：有钱，我的钱，多少钱

问答：

-我的妈妈有钱，我没有钱。

-这是我的钱。

-这包饼干多少钱？这包饼干三块钱

(4) 饼，饼干：大饼，吃饼干

PPT 图片

-一张大饼。

-玛丽在吃饼干。

(5) 块，元，角，分

练习 1：人民币 PPT 图片以及人民币实物，分成 A 和 B 两组，教师问 A,B 组学

抢答，看谁答的又快又对。

练习 2：看商品标签说钱数。

(6) 包，片，块儿：一包饼干，三片面包，四块面包。

PPT 图片

-麦克买了几包饼干？

-麦克买了一包饼干。

-凯文吃了几片面包？

-凯文吃了十片面包。

(7) 瓶、杯、盒：一瓶水，一杯水，一盒牛奶。

PPT 图片展示词语，教师领读。

一起读

(8) 买：买饼干，买多少，买多少盒饼干。

-请问，你买多少盒饼干？

练习 1：看图连线。实物图片贴在黑板上，量词也写在黑板上，学生连线。

图片	量词
矿泉水	瓶
牛奶	块
面包	盒
饼干	片

练习 2：看图说量词，这次把量词全部擦掉，老师出示图片，学生说量词。

例如：图片矿泉水——一瓶水

(9) 一共：一共多少钱？

PPT 图片：展示一盒 8 块的饼干+一瓶 3 块的水

一共多少钱？

——一共 13 块。

2. 学生齐读。

一起读

3. 学生分组读。

A 组读，B 组读

4. 学生个别读。

请你读

(五) 语法 (18 分钟)

1. 读数字和钱数的方法。

(1) 汉语是用系数、位数相加的方法来读数的。

例：系数-2 3 6 9 5，位数-万 千 百 十（个），读作：两万三千六百九十五；

练习读数字：18/76/129/1265/35924

(2) 读钱数时，最小的单位是“毛”和“分”的时候，可以省略。例：621.5 元
-六百一十二块五（毛）

练习说钱数：

2612.52-两千六百一十二块五毛二（分）

512.52-五百一十二块五毛二（分）

712.5-七百一十二块五（毛）

12.52-十二块五毛二（分）

(3) 千位或者百位的钱数后几位是几百或者几十时，“百块”和“十块”可以省略。例：1600-一千六，610-六百一。

练习看数字写钱数：

3800-三千八（百块）

910-九百一（十块）

4600-四千六（百块）

110 一百一（十块）

(4) 跳过一位或者几位数字时候要加千位、万位等的数要加“零”例：208-二百零八；1008-一千零八。

练习：

109-一百零九（块）；

2080-两千零八十（块）

3080-三千零八十（块）

10010-一万零一十（块）

(5) 是以“2”开头时候，“2”一般读作“两”。例：249-两百四十九。

练习：

21298-两万两千二百九十八

2. 一共+数量 (+N)，表示总量，可用于结算商品。

交际性练习：

两人一组，一个人拿着商品表，另一个人拿着价格表，对每种商品的价格作问答并购买一些商品。要求两组同学用到“多少钱”“一共多少钱”的表达方式，完成交际任务。

表格 1

商品	数量
饼干	4 包
牛奶	5 盒
面包	2 个
水	1 瓶

表格 2

商品	价格
饼干	5.5\包
牛奶	4.5\盒
面包	6\个
水	2\瓶

(六) 板书 (3 分钟)

- A: 您好，请问这个....？

(多少钱)
- B: 哪个？哦，饼干啊，.....。

(四块五一包)。
- A: 我买三包，.....？

(一共多少钱)
- B:.....。

(十三块五)

板书说明 1：本板书主要是为了方便学生进行课文的复述，在词汇和语法完成后，领读学生一遍课文后，可以带着学生根据板书的提示，来进行课文的复述。

板书说明 2：左边的是提示学生进行课文复述的，右边的是学生复述完后，教师板书上去的。

（七）布置作业（4 分钟）

口头作业：同桌两个人一组，到讲台前进行课文的对话复述

书面作业：书写本课的重点生词（块，元，一共，多少，钱，请，请问，买）的拼音和汉字各写 5 遍，上课听写。

***特别说明：**红色字体是教师的语言行为，蓝色的为学生的预设的语言行为（可能是学生的主动言语行为，也可能是在教师的引导下的言语行为），本教案并没有把所有的教师和学生的言语行为都标注出来，只是把最主要的言语行为标注了出来。

第四课 《一共多少钱-功能表达 2》

教案 2

一、课型

初级汉语综合课

二、使用教材

《会通汉语读写 1》 第四课

（卢福波主编，人民教育出版社出版，2015 年 4 月第一版）

三、教学对象

汉语为初级水平的学习者

五、教学目标

（一）认知领域：

1. 通过词语的学习，正确认读本节课的生词：（西瓜，瓜；斤；有点儿，很；贵，便宜；别的；地方）并且重点掌握词汇形容词（便宜，贵）副词（一点儿，很）

动词（来）代词（别的）的词义和用法以及量词（斤）的常用搭配。

2. 通过语法的学习，能够掌握说价钱，表少量偏离预期程度（有点儿+Adj）和高程度（很/非常+Adj）句式特点和具体用法。

3. 通过课文的学习，能够理解并且极易课文的内容，能运用本课的词语和句式结构基本完整地复述课文内容以及描述自己买东西经历，以及运用“很/非常+Adj”少量偏离预期程度和高程度的表达。

（二）技能领域

1 听：能够听懂购买商品询问价钱和总数的日常对话，以及表示商品价格贵和便宜的相关表达。

2. 说：能够以叙述体复述课文、以对话体表演课文，话语自然流畅

3. 读：听完课文后，能够自然流畅朗读课文，语音、语调基本准确，自然流畅。

4. 写：能够正确地书写本课生词：西瓜，瓜；斤；有点儿，很；贵，便宜；别的；地方

（三）情感领域

学生有表达自己购买某种商品的愿望；学生想要表达自己购买某种商品有少量偏离预期程度或者高程度的经历；
高程度

（四）学习策略：

帮助学生继续自觉运用比较、分类等学习策略，通过个别化学习引导培养学生的自主学习意识，通过小组学习培养合作学习意识。

五、教学内容

（一）生词：9个，包括（西瓜，瓜；斤；有点儿，很；贵，便宜；别的；地方，来）

（二）语法：

1. N+多少钱？

(1) 问价钱, 询问单价时说“(N+) 多少钱+一+量?”

(2) 问价钱, 询问单价时还可以说“(N+) +量+多少钱?”

例: 饼干多少钱? 苹果多少钱一斤? 一斤多少钱?

2. 有点儿+Adj.

“有点儿”表示少量偏离预期程度, 所以一般用于形容不如意的事物。

例: 苹果八块一斤, 有点儿贵; 他有点儿不高兴。

3. 很/非常+Adj.

重读时表示较高的程度。

例: 西瓜八毛一斤, 很便宜; 他很不高兴。

六、教学重难点

(一) 生词

掌握重点词汇形容词(便宜, 贵)副词(一点儿, 很)动词(来)代词(别的)的词义和用法以及量词(斤)的常用搭配。

(二) 语法

1. N+多少钱?

(1) 问价钱, 询问单价时说“(N+) 多少钱+一+量?”

(2) 问价钱, 询问单价时还可以说“(N+) +量+多少钱?”

例: 饼干多少钱? 苹果多少钱一斤? 一斤多少钱?

2. 有点儿+Adj. “很” 的区分

“有点儿”表示少量偏离预期程度, 所以一般用于形容不如意的事物。

例: 苹果八块一斤, 有点儿贵; 他有点儿不高兴。

重读时表示较高的程度

七、教学方法

(一) 课堂教学按“生词-语法-课文-成段表达”的顺序, 循序渐进。

(二) 运用辅助手段, 使用多媒体辅助教学。

(三) 精讲多练, 听说领先, 同时加强读写训练。

(四) 全身反应法

八、教学时间(45 分钟)

全课共一课时，约 45 分钟完成。

九、教具

(一) 图片类：课文插图

(二) 媒体类：图片

十、教学过程：

(一) 组织教学 (1 分钟)

简单地和学生相互问候，集中学生的注意力。

(二) 课前热身 (3 分钟)

1. 读词语

(1) 一斤苹果

(2) 一个西瓜

2. 读句子

(1) 西瓜多少钱一斤？

(2) 两块一斤很便宜，别的地方都是两块五一斤。

(三) 导入 (1 分钟)

同学们，老师今天去商店买了一斤苹果，20 块钱，你们觉得贵吗？对，贵。老师上星期买的一斤苹果，5 块钱，便宜吗？对，便宜。今天我们要学的第四课就是和买东西的价钱贵和便宜有关系。

(四) 生词 (15 分钟)

1. 老师领读。

跟我读：

西瓜，瓜，苹果，香蕉，葡萄；斤；左边，右边，上边，下边；有点儿，很；贵，便宜；别的；地方

练习：

(1) 瓜，西瓜：一个西瓜，吃西瓜

PPT 图片+情景问答：

-他买了几个西瓜？

-他买了三个西瓜。

课堂问答：

-你喜欢吃西瓜吗？

-我喜欢/不喜欢吃西瓜。

(2) 斤：四斤西瓜，两斤苹果

-四斤西瓜多少钱？

-一共八块钱。

-麦克买了多少斤苹果？

-麦克买了两斤苹果。

(2) 苹果，香蕉，葡萄：一斤苹果/香蕉/葡萄

学完 (2) (3) 组的词语后，

练习：给出水果图片还有数字价格，让学生分组进行问答练习，需要用到

“... 多少钱一斤？”进行问答。

例如：苹果多少钱一斤？苹果 3 块钱一斤。

(3) 左边，右边，上边，下边

PPT 图片

练习 1

老师说学生拍手

例：老师说：左边，学生就靠左边拍手，说右边，学生就向右边拍手，其它动作依次类推。

练习 2

老师做学生拍手。

(4) 很：很难过，很开心

PPT 图片

左边图片-男生哭的图片；

他怎么了？

他哭了。

右边图片-一个男生笑的视频。

他呢？他很....

他很开心。

他难过吗？

他很难过

(5) 贵，便宜：有点儿贵，很便宜，很贵

PPT 图片

葡萄 50 块钱一斤，贵吗？

-很贵。

西瓜 2 块钱一斤，贵吗？

-不贵，很便宜。

葡萄 18 块钱一斤，贵吗？

-有点儿贵。

(6) 别的：别的同学，别的节日

PPT 图片

我们班有一个同学没来上课，是谁？对玛丽。我们可以说

-别的同学都来上课了，只有玛丽没有来上课。

你们知道春节这个中国节日，还知道中国别的节日吗？

-除了春节，中国有很多别的节日：….

(7) 地方：别的地方，什么地方

PPT 图片

-什么地方卖水果？

水果店。

-还有别的地方可以买到吗？

超市，商场，果园

(8) 来

-来两斤西瓜，一共多少钱

-来半个西瓜。

2. 学生齐读。

一起读

3. 学生分组读。

A 组读, B 组读

4. 学生个别读。

请你读

(五) 语法 (18 分钟)

1. N+多少钱?

(1) 问价钱, 询问单价时说 “(N+) 多少钱+一+量?”

(2) 问价钱, 询问单价时还可以说 “(N+) +量+多少钱?”

PPT 图片

练习: 给出水果的价钱, 让学生进行分组练习对话。

	左边水果	右边水果
苹果	9 元\斤	2 元\斤
香蕉	3 元\斤	12 元\斤
葡萄	3.5 元\斤	16 元\斤

练习要求: 用 (N+) 多少钱+一+量? 和 (N+) +量+多少钱?

例 A: 问-苹果多少钱? /-苹果多少钱一斤? /一斤多少钱?

B: -左边的九块一斤, 右边的两块一斤。

2. 有点儿+Adj; 很/非常

“有点儿”表示少量偏离预期程度, 所以一般用于形容不如意的事物。

(1) 例句练习

-苹果十块一斤, 贵吗?

有点儿贵。

-他身高 190cm, 他高吗?

他很高。

-今天冷吗?

有点儿冷

很冷

(2) 填空练习-课本练习

课本第 80 页，请用“有点儿”或“很/非常”来写一写。

-我的这件新衣服 60 块。-360 块？（ ）贵，我买的是 260 块。

-莉莉的妈妈今年 42 岁，（ ）年轻。

-朱迪一般 11:30 睡觉，（ ）晚，玛丽 12:50 睡觉，（ ）晚。

-马克的中国朋友（ ）多，麦克有两个中国朋友，（ ）少。

(3) 综合表达练习

课本 90 页第二题选一选，写一写。

-金志英说这种词典（ ）贵，但是（ ）好用

-朱迪想买一双鞋，37 号的（ ）小，39 号的（ ）太，38 的（ ）合适

-朱迪的妈妈（ ）年轻，我们都以为她是朱迪的姐姐。

-我（ ）喜欢吃面条儿，每个星期都吃，我的朋友（ ）喜欢吃面条，她每天都吃。

-这件 T-恤（ ）深，那件黄色的（ ）浅，那我试试绿色的吧。

(4) 根据提示完成任务

提示：有点儿、非常、很、非常、还

任务：问问你的同桌或者朋友最近买了什么，花了多少钱，他/她觉得贵还是便宜？然后写下来。

(六) 板书 (3 分钟)

A: 师傅，西瓜...？

(一斤多少钱)

B:。

(一斤两块钱)。

A:贵。

(有点儿)

B: 两块钱一斤...，，别的地方都是两块五一斤。（很便宜）

板书说明 1：本板书主要是为了方便学生进行课文的复述，在词汇和语法完成后，领读学生一遍课文后，可以带着学生根据板书的提示，来进行课文的复述。

板书说明 2：左边的是提示学生进行课文复述的，右边的是学生复述完后，教师板书上去的。

（七）布置作业（4 分钟）

交际性作业：两个人一组，一人制作商品的表格，一人制作商品对应的价格，下节课两个人对话表演，需要用到：“多少钱”，以及“一共多少钱”（N+）多少钱+一+量？和（N+）+量+多少钱？的句式。

书面作业：抄写本节课生词 5 遍，下一节课听写，然后同桌间互相修改。

***特别说明：**红色字体是教师的语言行为，蓝色的为学生的预设的语言行为（可能是学生的主动言语行为，也可能是在教师的引导下的言语行为），本教案并没有把所有的教师和学生的言语行为都标注出来，只是把最主要的言语行为标注了出来。

第四课 《一共多少钱-功能表达 3》

教案 3

一、课型

初级汉语综合课

二、使用教材

《会通汉语读写 1》 第四课

（卢福波主编，人民教育出版社出版，2015 年 4 月第一版）

三、教学对象

汉语为初级水平的学习者

六、教学目标

（一）认知领域：

1. 通过词语的学习， 能够掌握生词 18 个，包括 8 名词（本子，笔，铅笔，，毛笔，橡皮，包，充值卡，卡）3 动词（要，写；花）4 量词（本，支，块，张）3

助词（还，再；了）的意义和用法。能正确书写重点词语。

2. 通过语法的学习，能够掌握要求给予肯定或者否定的结构“[肯定]+[否定]？”，要求重复某动作的结构“再+v+数量（+N）”以及叙述动作完成的结构“V+了+NP”的句式特点和具体用法。

3. 通过课文的学习，能够理解课文的内容，能够正确地运用本课的生词还有语法点，去商店购买文具。

（二）技能领域

1 听：能够听懂购买商品中可以听懂要求给予肯定或者否定要求重复某动作和叙述动作完成的日常对话，以及表示商品价格贵和便宜的相关表达。

2. 说：能够以叙述体复述课文、以对话体表演课文，话语自然流畅

3. 读：听完课文后，能够自然流畅朗读课文，语音、语调基本准确，自然流畅。

4. 写：能够正确地书写本课的重点生词，（本子、橡皮）、（本、块、张）、要、再、花、了。

（三）情感领域

学生有在购买某种商品中表达自己询问的愿望；学生想要用叙述体表达自己购买某种商品的具体过程的始终。；

（四）学习策略：

帮助学生继续自觉运用比较、分类等学习策略，通过个别化学习引导培养学生的自主学习意识，通过小组学习培养合作学习意识。

五、教学内容

（一）生词：18个，包括8名词（本子，笔，铅笔，，毛笔，橡皮，包，充值卡，卡）3动词（要，写；花）4量词（本，支，块，张）3助词（还，再；了）

（二）语法：

1. 要求给予肯定或者否定的结构“[肯定]+[否定]？”

用肯定和否定并列的形式表示疑问，要求对方做出肯定或否定的回答。

双音节的词一般在肯定形式中只保留前一节

例：（1）你想不想买东西？（2）西瓜贵不贵？

（3）这里有没有铅笔？（4）你今天高不高兴？

2. 要求重复某动作的结构“再+v+数量(+N)”

本课中的“再”表示要求或者是想要重复动作。

例：（1）你再来一斤苹果吧。（2）我再买一个本子。

*（3）他再吃了一个苹果（不是表示，想要或者是要求）

3. 叙述动作完成的结构“V+了+NP”的句式特点和具体用法

“了”叙述动作的完成。

例：（1）你花了多少钱？（2）你买了几本书？

说明：“了”表示动作已经做完，是是现在以前花或者买的。

六、教学重难点

（一）生词

掌握重点词语（本子、橡皮）、（本、块、张）、要、再、花、了。

（二）语法

1. 要求给予肯定或者否定的结构“[肯定]+[否定]？”

用肯定和否定并列的形式表示疑问，要求对方做出肯定或否定的回答。

双音节的词一般在肯定形式中只保留前一节

例：（1）你想不想买东西？（2）西瓜贵不贵？

（3）这里有没有铅笔？（4）你今天高不高兴？

2. 要求重复某动作的结构“再+v+数量(+N)”

本课中的“再”表示要求或者是想要重复动作。

例：（1）你再来一斤苹果吧。（2）我再买一个本子。

*（3）他再吃了一个苹果（不是表示，想要或者是要求）

3. 叙述动作完成的结构“V+了+NP”的句式特点和具体用法

“了”叙述动作的完成。

例：（1）你花了多少钱？（2）你买了几本书？

说明：“了”表示动作已经做完，是是现在以前花或者买的。

七、教学方法

1. 循序渐进，课堂教学按“生词-语法-课文-成段表达”的顺序。
2. 精讲多练，听说领先，同时加强读写训练。
2. 图片教学法，运用辅助手段，使用多媒体辅助教学。
4. 情景举例法，运用例句，让学生体会语境，学会运用。

八、教学时间（45 分钟）

全课共一课时，约 45 分钟完成。

九、教具

（一）图片类：课文插图

（二）媒体类：PPT 图片

十、教学过程：

（一）组织教学（1 分钟）

简单地和学生相互问候，集中学生的注意力。

（二）课前热身（3 分钟）

1. 读词语

- （1）一斤苹果
- （2）一个西瓜
- （3）一个本子
- （4）一支铅笔

2. 读句子

- （1）西瓜多少钱一斤？
- （2）两块一斤很便宜，别的地方都是两块五一斤
- （3）铅笔多少钱一支？
- （4）还要别的吗？-再来一张一百块的充值卡。

（三）导入（1 分钟）

（四）生词（15 分钟）

1. 老师领读。

跟我读

18 个，包括 8 名词（本子；笔，铅笔，毛笔，橡皮；包，充值卡，卡）3 动词（要，写；花）4 量词（本，支，块，张）3 助词（还，再；了）

练习。

(5) 本子：一个本子，买本子

PPT 图片

-他买了什么？

他买了本子。

-他买了几个本子？

他买了一个本子。

(2) 笔：一支笔，铅笔，毛笔，买笔

你去哪儿买笔？

我去.. 买笔。

一支笔/铅笔/毛笔多少钱？

一支笔/铅笔/毛笔... 钱

-你有多少支笔？

我有....

(3) 橡皮：一块橡皮

PPT 图片

(4) 包：书包

PPT 图片

(5) 卡：充值卡

PPT 图片

(6) 要：要什么，要多少 不要

情景法-举例法

-你要中国结吗？

我要中国结。

我不要中国结。

-你要多少个？

我要....

[肯定]+[否定]表达

-这个中国结你要不要？

这个中国结我要？不要。

任务型练习：

下面这些东西你要不要？要多少？2 个人扮演角色，一个是卖文具的，一个是买文具的。

提示 1

“要什么/要...吗/不要...”，“要多少”

提示 2

地图（张）；词典（本）；书（本）；铅笔（支）；毛笔（支）；本子（个）；包（个）

（7）写：写作业 写不写

PPT 图片 举例句

-他在做什么？

他在写数学作业。

-她在做什么？

她在写英语作业。

-你写不写作业？

我.....

[肯定]+[否定]表达

-你写不写作业？

-你写不写数学作业/英语作业？

（8）花：花钱，花时间

情景法；

玛丽，你吃早饭需要多长时间？

哦，15 分钟，我们可以说：

-玛丽吃饭花了 15 分钟。

老师这支笔 5 块钱，我们可以说

-老师买这支笔花了 5 块钱

(9) 本，支：一本书，两支笔

PPT 图片

她在干什么？

-她在看一本书。

你一共买了多少支笔？

我一共买了....支笔。

(10) 块，张：三块饼干，一张充值卡，一张纸，二十张桌子/椅子

-我吃了三块饼干

-我来了一张充值卡

-我写了一张纸

-我们教室有 20 张桌子/椅子

学完 (1) - (10) 组词语后，

练习：“下面的东西你有没有？有多少？花了多少钱？”

提示词语：

充值卡（张）；地图（张）；词典（本）；书（本）；铅笔（支）；毛笔（支）；本子（个）；包（个）

(11) 还：还有，还要，还买

举例

-我买了一支铅笔，还买了两个橡皮。

-我要一块饼干，还要一杯牛奶。

-我有一个本子，还有三只毛笔。

(12) 再：再买一个，再要一个

本课中的“再”表示要求或者是想要重复动作。

-你再来一斤苹果吧

-我再要一个本子。

可能出现的偏误：

* 他再吃了一个苹果（不是表示，想要或者是要求）

(13) 了

“了”叙述动作的完成。

-你花了多少钱？

-你吃了块面包？

说明：“了”表示动作已经做完，是是现在以前花或者吃的。

2. 学生齐读。

3. 学生分组读。

4. 学生个别读。

（五）语法（18 分钟）

1. 要求给予肯定或者否定的结构“[肯定]+[否定]？”

用肯定和否定并列的形式表示疑问，要求对方做出肯定或否定的回答。

双音节的词一般在肯定形式中只保留前一节

举例：（1）你想不想买东西？（2）西瓜贵不贵？

（3）这里有没有铅笔？（4）你今天高不高兴？

练习：根据提示，用[肯定]+[否定]？说一个句子。

（1）.....西瓜？（要）

（2）西瓜两块一斤.....？（贵）

（3）你.....马克？（认识）

（4）你.....哥哥（有）

（5）星期六.....课？（上）

2. 要求重复某动作的结构“再+v+数量（+N）”

本课中的“再”表示要求或者是想要重复动作。

例：（1）你再来一斤苹果吧。（2）我再买一个本子。

*（3）他再吃了一个苹果（不是表示，想要或者是要求）

练习：

看图片和文字，用“再”说句子，

提示：课本插图图片以及对应汉字

-饼干图片+吃

-邮票图片+买

-书本图片+要

-西瓜图片+来

3. 叙述动作完成的结构“V+了+NP”的句式特点和具体用法

“了”叙述动作的完成。

例：（1）你花了多少钱？（2）你买了几本书？

说明：“了”表示动作已经做完，是是现在以前花或者买的。

交际练习

描述自己昨天都做了什么？

例：我昨天早上6点起了床，7点吃了早餐，八点来了教室，12点下了课，12：30吃了饭，下午2点打了篮球…

（六）板书设计（3分钟）

1. 再+V+数量+（+N）

（再来… 再吃…）

2：V+了+NP

（花了多少钱？买了几本书？）

3、[肯定]+[否定]

（贵不贵 想不想 有没有）

板书说明：左边列出重点的语法，方便在语法学习完后做总结来使用，右边的文字是常用的语法搭配短语或者句子。

（七）布置作业（4分钟）

具体要求：去你同学的商店（图片）买一些文具并且结算，需要用到[肯定]+[否定]？，再+v+数量（+N），“V+了+NP”的结构。两人一组，写成两个人对话的形式，并且下次课的时候表演。

***特别说明：**红色字体是教师的语言行为，蓝色的为学生的预设的语言行为（可能是学生的主动言语行为，也可能是在教师的引导下的言语行为），本教案并没

有把所有的教师和学生的言语行为都标注出来，只是把最主要的言语行为标注了出来。

第四课 《一共多少钱-功能表达 4》

教案 4

一、课型

初级汉语综合课

二、使用教材

《会通汉语读写 1》 第四课

（卢福波主编，人民教育出版社出版，2015 年 4 月第一版）

三、教学对象

汉语为初级水平的学习者

七、教学目标

（一）认知领域：

1. 通过词语的学习， 能够掌握重点生词名词：（颜色，黑色，白色，红色，蓝色绿色，黄色，黄色，号）动词：（想，试，穿）量词：（件，条，双；副，条，顶）代词：（那边）礼貌交际用语：（不好意思）的意义和用法。
2. 通过语法的学习， 能够掌握表达服装尺码；用想表达愿望（想+V）；用轻缓的语气表愿望和请求（VV/V 一下）的句式特点和具体用法。
3. 通过课文的学习， 能运用本课的词语和句式结构基本完整地复述课文内容以及描述自己买衣服的经历。

（二）技能领域

- 1 听： 能够听懂服装尺码和颜色的词语，以及听懂买衣服时表达尺码和颜色意愿的表达方式。
2. 说： 能够以叙述体复述课文、以对话体表演课文，话语自然流畅

3. 读：听完课文后，能够自然流畅朗读课文，语音、语调基本准确，自然流畅。

4. 写：能够正确地书写本课重点词语：颜色，想，试，穿，件，条，双；副，条，顶，那边，不好意思。

（三）情感领域

学生想要学习购买其他商品时候有关大小，尺寸等方面特点的表达方式。

学生有在购买衣服时候表达衣服尺码和颜色的愿望；

（四）学习策略：

帮助学生继续自觉运用比较、分类等学习策略，通过个别化学习引导培养学生的自主学习意识，通过小组学习培养合作学习意识。

五、教学内容

（一）生词：38个包括（颜色，黑色，白色，红色，蓝色，绿色，黄色，黄色；深，浅；想，试，穿，看，喜欢；双；副，顶；件，T恤，衬衫，毛衣，上衣；条，裤子，裙子，围巾；双，鞋子，袜子；顶，帽子；副，手套；号；试衣间；那边，不好意思）。

（二）语法：

1. 能够掌握表达服装尺码；

询问尺码：“Sb.+穿+多大号(+的)？”表示询问某人衣服的尺码

回答尺码1：Sb.+穿+大/中/小号(+的)。

回答尺码2：Sb.+穿+L/M/S码(+的)

2. 用想表达愿望（想+V）

-想+V，表示心愿、想法而不一定做。

例：我想买衣服

说明：这只是一种想法，说话人说的时候是没有实现的，只有之后做了才算实现。

-表示程度高可以说“很/非常+想+V”

例：莉莉很想买件旗袍。

-否定式：不想+V

例：我不想买那件黄色的衣服了。

3. 用轻缓的语气表愿望和请求（W/V 一下）

有些动词可以重叠，重叠后语气比较轻松，在表示请求、建议的时候可缓和语气，使语气比较委婉。

例（1）我试试这双鞋吧；例（2）你说一下吧。例：你听听这首歌。

六、教学重难点

（一）生词

名词：（颜色，黑色，白色，红色，蓝色，绿色，黄色，黄色，号）

动词：（想，试，穿）

量词：（件，条，双；副，条，顶）

代词：（那边）

礼貌交际用语：（不好意思）

（二）语法

1. 用想表达愿望（想+V）

-想+V，表示心愿、想法而不一定做。

例：我想买衣服

说明：这只是一种想法，说话人说的时候是没有实现的，只有之后做了才算实现。

-表示程度高可以说“很/非常+想+V”

例：莉莉很想买件旗袍。

-否定式：不想+V

例：我不想买那件黄色的衣服了。

2. 用轻缓的语气表愿望和请求（W/V 一下）

有些动词可以重叠，重叠后语气比较轻松，在表示请求、建议的时候可缓和语气，使语气比较委婉。

例（1）我试试这双鞋吧；例（2）你说一下吧。例：你听听这首歌。

七、教学方法

1. 循序渐进，课堂教学按“生词-语法-课文-成段表达”的顺序。
2. 精讲多练，听说领先，同时加强读写训练。
2. 图片教学法，运用辅助手段，使用多媒体辅助教学。
4. 情景举例法，运用例句，让学生体会语境，学会运用。
5. 类聚法，将具有共同语法功能的词语集聚在一起。
6. 搭配法，特别是量词和名词的常用搭配，有利于学生的积累。

八、教学时间（45 分钟）

全课共一课时，约 45 分钟完成。

九、教具

（一）图片类：课文插图

（二）媒体类：PPT 图片

十、教学过程：

（一）组织教学（1 分钟）

简单地和学生相互问候，集中学生的注意力。

（二）课前热身（3 分钟）

1. 读词语

- （1）一个本子，一支铅笔
- （2）一件 T 恤，一条裤子

2. 读句子

- （1）铅笔多少钱一支？
- （2）还要别的吗？-再来一张一百块的充值卡。
- （3）T 恤多少钱一件？
- （4）这件 T 恤有点小，我再试试别的吧。

（三）导入（1 分钟）

（四）生词（15 分钟）

1. 老师领读。37 个包括（颜色，黑色，白色，红色，蓝色，绿色，黄色；深，浅；

试，穿，看，喜欢；件，T 恤，衬衫，毛衣，上衣；条，裤子，裙子，围巾；双，鞋子，袜子；顶，帽子；副，手套；号；试衣间；那边，不好意思）。

练习。

(6) 颜色：什么颜色，哪种颜色

举例法

-他喜欢什么颜色？

我喜欢...

-你喜欢哪种颜色？

我喜欢...

(2) 黑色，白色，红色，蓝色，绿色，黄色

PPT 图片：黄色的衣服，蓝色的笔，白色的书本

- 一件黄色的衣服；买一件黄色的衣服；我买了一件黄色的衣服

- 麦克买了两支笔；麦克买了两只蓝色的笔

练习-看 PPT 图片，说颜色，练习学生对颜色的迅速反应能力。

要求：PPT 随机播放已经设置好的纯色 PPT 背景，随机播放，学生说停止的时候，问学生，这是什么颜色，学生要回答完整的句子-这是... 颜色。

(7) 深，浅：深色，浅色

搭配法，扩展法

- 一件深红色/蓝色/绿色/黄色的衣服

浅红色/蓝色/绿色/黄色的衣服；

-一件浅红色/蓝色/绿色/黄色的；

一件深红色/蓝色/绿色/黄色；

-买一件浅红色/蓝色/绿色/黄色的衣服；

买一件深红色/蓝色/绿色/黄色的衣服

-我想买一件浅红色/蓝色/绿色/黄色的衣服；

我想买一件深红色/蓝色/绿色/黄色的衣服

(8) 件，T 恤，衬衫，毛衣，上衣；条，裤子，裙子，围巾；双，鞋子，袜子；

顶，帽子；副，手套

-穿

件：T 恤，衬衫，毛衣，上衣

条：裤子，裙子，围巾；

双：鞋子，袜子；

-戴

副：手套

条：围巾

顶：帽子

(9) 试：试一下，试试

-我想试试这条裙子

-这件衣服很漂亮，试试吧

(10) 穿：穿衣服

穿+数词+
件：T 恤，衬衫，毛衣，上衣
条：裤子，裙子，围巾；
双：鞋子，袜子；

(6) 看：看什么，看看

PPT 图片

他在看什么？

-他在看书。

她为什么没有买这件衬衫？对，有点贵，所以她可能说

-我再看看吧。

(7) 喜欢：喜欢游泳，喜欢黄色

-你喜欢什么黄色吗？

我喜欢黄色。

我不喜欢黄色。

-你喜欢游泳吗？

我喜欢游泳。

我不喜欢游泳。

(8) 号：大号，中号，小号；

(9) 试衣间

PPT 图片

(10) 那边：在那边

PPT：图片展示对话

-试衣间在哪儿？试衣间在这儿吗？

-试衣间在那，不在这儿。

(11) 不好意思

语法翻译法

-不好意思，我不喜欢这个颜色，我再看看吧。

2. 学生齐读。

3. 学生分组读。

4. 学生个别读。

(五) 语法 (18 分钟)

1. 能够掌握表达服装尺码；

询问尺码：“Sb.+穿+多大号(+的)？”表示询问某人衣服的尺码

回答尺码 1：Sb.+穿+大/中/小号(+的)。

回答尺码 2：Sb.+穿+L/M/S 码(+的)

2. 用想表达愿望 (想+V)

-想+V，表示心愿、想法而不一定做。

例：我想买衣服

说明：这只是一种想法，说话人说的时候是没有实现的，只有之后做了才算实现。

-表示程度高可以说“很/非常+想+V”

例：莉莉很想买件旗袍。

-否定式：不想+V

例：我不想买那件黄色的衣服了。

读写练习,用“(不)想+V”写一写下面的句子

例：马克有点儿饿-(他想吃饭)

(1) -金志英没有词典，()

(2) -卢卡不认识金志英, ()

(3) -昨天晚上阿里 2:00 睡觉, 现在是早上 7:00, ()

3. 用轻缓的语气表愿望和请求 (W/V 一下)

有些动词可以重叠, 重叠后语气比较轻松, 在表示请求、建议的时候可缓和语气, 使语气比较委婉。

例 (1) 我试试这双鞋吧; 例 (2) 你说一下吧。例: 你听听这首歌。

读写练习: 用 VV/v 一下写句子

(1) -莉莉想看马克的数, 她说: ()

(2) -你想试一件衣服, 你说: ()

(3) -衣服有点儿小, 你想试别的, 你说: ()

(4) -你不知道图书馆在哪儿, 你的朋友说: ()

(六) 板书设计

1. Sb. +穿+多大号 (+的)?

Sb. +穿+大/中/小号 (+的)

Sb. +穿+L/M/S 码 (+的)

2. 想+V

(1) 很/非常+想+V

(2) 不+想+V.

3. VV/V 一下 (

试试, 试一下

板书说明: 左边列出重点的语法, 方便在语法学习完后做总结来使用。

(七) 布置作业 (4 分钟)

交际练习作业: 两个人一组一起编写对话, 你是顾客, 你想去你的同学的商店里买穿戴的物品, 写出会话, 下次课在课堂表演对话。(可以看已经写好的对话)

例: A: 我想试试这顶黄色的帽子。

B: 给您。 A: 颜色有点儿浅, 有深色的吗?

B: 还有红色的、黑色的、蓝色的。

A: 我再试一下这顶蓝色的吧。

提示 1：运用以下的词语

想、还、再、一般、试试、给您、多少钱（一件/双/条…）

多大号、还是、穿、戴、什么颜色、红/黄/绿/蓝/黑/白色

有点儿 深、浅、试衣间

提示 2：-穿

件：T 恤，衬衫，毛衣，上衣

条：裤子，裙子，围巾；

双：鞋子，袜子；

-戴

副：手套

条：围巾

顶：帽子

***特别说明：**红色字体是教师的语言行为，蓝色的为学生的预设的语言行为（可能是学生的主动言语行为，也可能是在教师的引导下的言语行为），本教案并没有把所有的教师和学生的言语行为都标注出来，只是把最主要的言语行为标注了出来。