第 12 课 要红的还是要蓝的

课型	初级汉语口语课	
使用教材	《汉语口语速成（入门篇）》上册	
教学对象	汉语零起点来华留学生，学生背景复杂，共 20 人	
教学内容	**生词**	共 34 个 名词：圆珠笔、零钱、句子、东西、西红柿、自行车、铅笔、苹果 8 个 形容词：红、蓝、甜、新鲜、凉、热、短 8 个 动词：卖、给、找（钱）、数、尝、摘 6 个 量词：支、样、听、斤、辆 5 个 副词：再、一共 2 个 代词：别的、怎么 2 个 连词：还是 1 个 助词：了 1 个 数词：零 1 个
	语法	1. “的”字结构 2. 选择疑问句 3. 钱的计算
	课文	《要红的还是要蓝的》四段会话
	课后习题	综合练习
教学重点及难点	**重点词** 量词：支、样、听、斤、辆 连词：还是 代词：别的、怎么 助词：了 副词：再、一共	
	语法难点	1.“的”字结构 2.选择疑问句
	课文难点	第四段会话

教学目标	**认知领域**	1.通过 34 个生词的学习，学生能够掌握这些生词的实际意义和用法，掌握购物时所需要的词汇。 2.通过语法学习，掌握“的”字结构和选择疑问句的语义特征和准确用法，及钱的计算。 3.通过本课四段会话的学习，学生基本能理解会话内容，了解中国购物的场景。
	技能领域	1. 听：能够听懂本课的四段会话。 2. 说：学生能够复述和表演本课的四段会话，能运用在日常购物中。
	情感领域	1. 学生有表达自己要求和意愿的愿望； 2. 学生有买东西和询问价格的愿望。
	学习策略	通过交际活动“买礼物”和“货比三家”引导和培养学生的团队意识，体会合作学习的长处。
教学方法	1. 课堂教学按照生词—语法—会话—交际活动的顺序展开，循序渐进。 2. 图片法、全身反应法等进行词汇教学。 3. 运用直观手段，使用多媒体辅助教学。 4. 设计互动形式的交际活动，充分展示学生的主体性。 5. 讲练结合，听说结合，精讲多练。	
教学用具	PPT、实物卡片、不同数值的人民币、邮票、两件不同颜色大小的 T 恤	

教学时间及内容安排			
第一讲		**第二讲**	
第一课时	**第二课时**	**第三课时**	**第四课时**

(50 分钟)	(50 分钟)	(50 分钟)	(50 分钟)
组织教学 (1min)	语法 2 讲练 选择疑问句 (20min)	组织教学 (1min)	会话 3、4 讲练 (30min)
复习导入 (4min)	会话 1、2 讲练 (20min)	复习上节课内容 (4min)	课堂交际练习 (10min)
部分生词讲练 (20min)	课堂交际练习 (10min)	部分生词讲练 (20min)	课后练习 (10min)
语法 1 讲练 “的”字结构 (20min)	复习总结 布置作业 (5min)	语法讲练 钱的计算 (20min)	复习总结 布置作业 (5min)

教学环节及步骤

第一讲（第 1、2 课时，100 分钟）			
教学环节	**教学行为**	**预期学生行为**	**教学目的**
组织教学	上课。 同学们好。	老师好。	使学生注意力集中。
复习热身	1. 利用学校地图，让学生描述学校建筑物的位置。 2. 让学生描述自己房间有什么东	如：图书馆在宿舍楼南边。 食堂在教学楼东	1. 复习上节课的方位

	西。	边。 大卫房间有电脑。 桌子上面是杰克的书。	词。 2. 复习上节课的存在句。
生词讲练	1.罗列这节课讲练的所有生词,有拼音有汉字还有英文注释。教师领读→学生齐读→脱离拼音齐读→打乱顺序学生点读	支、圆珠笔、红、还是、蓝、样、别的、了、卖、再、听、甜、酸、辆、自行车、铅笔、橘子、苹果、凉、热、短	正确朗读生词，注意纠音
	2、圆珠笔、铅笔 （展示图片） 	圆珠笔、铅笔	
	3. 自行车 （展示图片） 	自行车	
	4. 苹果、橘子 （展示图片）	苹果、橘子 一 个 苹果	

	 一___苹果 要一个苹果 两___橘子 要两个橘子	要一个苹果 两_个_橘子 要两个橘子	
	5. 支 一支 一___圆珠笔 一___铅笔	支 一支圆珠笔 一支铅笔	
	6. 样 每一种≈一样 铅笔和圆珠笔一样一支。=铅笔一支，圆珠笔一支。	样 一样 一样一支。	
	7. 辆 一辆 	辆 一辆自行车	

	一___自行车		
	8. 听 一听 一__青岛啤酒（展示图片） 两听可口可乐（展示图片） 领读、齐读	一听 一听青岛啤酒 两听可口可乐	
	9. 红、蓝（展示图片） 红色、蓝色 红色的圆珠笔 蓝色的圆珠笔 红的、蓝的	红色、蓝色 红色的圆珠笔 蓝色的圆珠笔 红的、蓝的	
	10.甜、酸 甜的橘子（苹果）	甜的橘子（苹果） 酸的橘子（苹果） 甜的、酸的	

	酸的橘子（苹果） 甜的、酸的		
	11、凉、热 凉的咖啡、热的咖啡 凉的、热的	凉的水、热的水 凉的、热的	
	12.短 短的裙子、长的裙子 短的、长的	短的裙子、长的裙子 短的、长的	
	13.还是 红的还是蓝的? 要红的还是蓝的? 你要红的还是蓝的? 这支圆珠笔是红的还是蓝的?	红的还是蓝的? 要红的还是蓝的? 你要红的还是蓝的? 这支圆珠笔是红的还是蓝的? 酸的还是甜的? 你要酸的还是甜的?	

	 酸的还是甜的? 你要酸的还是甜的? 橘子是酸的还是甜的? 凉的还是热的? 你要凉的还是热的? 咖啡是凉的还是热的? 短的还是长的? 你要短的还是长的? 裙子是短的还是长的?	橘子是酸的还是甜的? 凉的还是热的? 你要凉的还是热的? 咖啡是凉的还是热的? 短的还是长的? 你要短的还是长的? 裙子是短的还是长的?	
	14.卖（图片） 	卖苹果（橘子） 卖圆珠笔（铅笔） 卖自行车	

	卖苹果（橘子） 卖圆珠笔（铅笔） 卖自行车		
	15.别的 别的≈其他的 （图片，圈出红蓝圆珠笔，指着没有圈出来的自行车和橘子就是别的） 还要别的吗?	别的 还要别的吗?	
	16.再 再说一次。（动作展示） 再看一次。（动作展示）	再说一次。 再看一次。 再要两听可口可乐。	

	 ~~再要两听可口可乐。~~ 17.了（表示变化） 不说了。（说→不说） 不吃了。（吃→不吃） 不看了。（看→不看） 不要了。（要→不要）	不说了。 不吃了。 不看了。 不要了。	
语法讲练	1. “的”字结构 ①V+的 喝的 我渴了，要买喝的。 我饿了，要买_____。	喝的 我渴了，要买喝的。 我饿了，要买___。 我要买穿的。 一件大的，一件小的。一件红的，一件蓝的。 黄色、红色、蓝色、白色、黑色 黄色的、红色的、蓝色的、白色的、黑色的 A：你喜欢什么颜	通过归纳法理解“的”字结构和选择疑问句，用图片和活动操练语法。

你要买什么?

我要买穿的。

（师生问答→生生问答）

②adj+的

他买小的，能穿吗?

不能穿，他要买大的。

拿出实物（两件 T 恤）

老师有两件 T 恤，一件大的，二件小的。一件红的，一件蓝的。

③n+的

黄色、红色、蓝色、白色、黑色

黄色的、红色的、蓝色的、白色的、黑色的

色的?

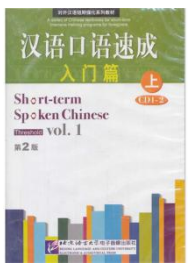
B：我喜欢……，你呢?

A：……

“老师的。”

“杰克的。”

	A：你喜欢什么颜色的? B：我喜欢……，你呢? A：…… **（师生问→生生问）** 老师拿着书问“这书是谁的？” “这书是老师的。” 拿着杰克的笔问“这笔是谁的” “这笔是杰克的。” **“的”字结构相当于一个名词。** **游戏：猜一猜是谁的?** 可以问： “这是……的吗？” 只能回答：“是……的” 或“不是……的” 从学生处拿五样东西，包括喝的、吃的、大的、小的、蓝的等等		
	2. 选择疑问句 你要苹果吗？我要苹果。 你要橘子吗？我要橘子。	你要苹果还是橘子? 我要苹果。（橘子） A：你们要大的还是小的? B：大的。（小的）	

	你要苹果还是橘子? 我要苹果。（橘子） **A：你要……还是……** **B:我要……** A：<u>你们要大的还是小的?</u> B：<u>大的。（小的）</u> A：自行车是红的还是蓝的? B：自行车是蓝的。 **A：……是……还是……** **B:……是……**  （老师的、杰克的） A：这本书是老师的还是杰克的?	A：自行车是红的还是蓝的? B：自行车是蓝的。	

	B：这本书是老师的? **游戏：** 学生轮流问。A→B,B→C, C→D （颜色、长短、大小） **A：你要……还是……** **B:我要……** **A：……是……还是……** **B:……是……**		
会话 1.2 讲练	会话 1 1.听老师读，回答问题 “保罗买了什么？” “什么颜色的圆珠笔” 2.学生齐读	保罗买了两支圆珠笔。 “红的和蓝的” 保罗：买两支圆珠笔?	通过听，回答问题、朗读、挖

	3.挖空复述会话 保罗：买……? 售货员：要……还是……? 保罗：…… 售货员：还要……吗? 保罗：…… 4.学生角色扮演。	售货员：要红的还是蓝的? 保罗：一样一支。 售货员：还要别的吗? 保罗：不要了。	空复述课文、角色扮演多种方式更好理解和记忆会话。
	会话 2 1. 听老师读，回答问题 “保罗买了什么？” 2.学生齐读 3.挖空复述会话 保罗：请问，哪儿……? 售货员：…… 保罗：有……吗? 售货员：有，……? 保罗：要……，再要…… 4.学生角色扮演。	四瓶青岛瓶酒和两听可口可乐。 保罗：请问，哪儿卖啤酒? 售货员：那儿卖。 保罗：有青岛啤酒吗? 售货员：有，要几瓶? 保罗：要两瓶，再要两听可口可乐。	
交际活动	买礼物 三个同学一组，一个是售货员，两个顾客。 说明：售货员介绍商品，顾客之		交际性练习，培养学生口

	间相互讨论礼物并说明自己的要求。 实物卡片（衣服、自行车、啤酒、铅笔、圆珠笔等等） 关键词：买、卖、还是、有、别的、一样		语。
复习小结	生词、语法、会话 苹果还是橘子? 铅笔还是圆珠笔? 红的还是蓝的? 一样一支。 卖啤酒 还要别的吗? 再要两听可口可乐。 不要了。	苹果还是橘子? 铅笔还是圆珠笔? 红的还是蓝的? 一样一支。 卖啤酒 还要别的吗? 再要两听可口可乐。 不要了。	总结这节课所学内容。
作业	问卷调查，问同学喜欢什么？完成问卷调查，下节课上台分享。		让学生运用所学内容。

问卷调查

姓名	喜欢	不喜欢
如：小明		

板书设计：

1. 支、红、还是、蓝、样、别的、了、卖、再、听、甜、酸、辆、凉、热、短

2. “的”字结构

我渴了，要买喝的。

我饿了，要买吃的。

我要买穿的。

一件大的，一件小的。一件红的，一件蓝的。

这本书是老师的。

这支笔是杰克的。

3.选择疑问句

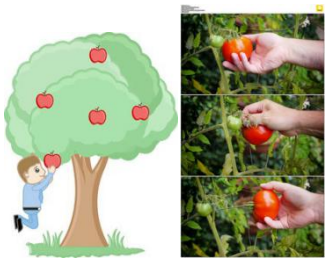
你要苹果还是橘子？我要苹果。（橘子）

A：你们要大的还是小的？B：大的。（小的）

A：自行车是红的还是蓝的？B：自行车是蓝的。

教学反思：

第二讲（第 3、4 课时，共 100 分钟）			
教学环节	**教师行为**	**预期学生行为**	**教学目的**
组织教学	师生问好 “上课。同学们好。”	老师好。	吸引学生注意力。
复习热身	通过提问复习上节课内容。 1. 你喜欢苹果还是橘子? 2. 你喜欢酸的还是甜的? 3. 这支笔是杰克的还是玛丽的? 4. 你去买水果，卖东西的人会说什么？（你买什么？还要别的吗？）	喜欢苹果。(橘子) 喜欢甜的。 这支笔是玛丽的。 你买什么？你还要点别的吗?	复习上节课内容。
生词讲练	1.罗列这节课讲练的所有生词,有拼音有汉字还有英文注释。教师领读→学生齐读→脱离拼音齐读→打乱顺序学生点读	一共、给、零钱、找、零、数、斤、东西、尝、西红柿、怎么、新鲜、摘	正确朗读生词，注意纠音。
	2. 西红柿 	三个西红柿。 买三个西红柿。	

	三个西红柿。 买三个西红柿。		
	3. 摘  摘苹果。 摘西红柿。 今天早上摘的西红柿。 今天早上摘的。	摘苹果。 摘西红柿。 今天早上摘的西红柿。 今天早上摘的。	
	4. 新鲜 新鲜的西红柿 新鲜不新鲜 西红柿新鲜不新鲜? 新鲜极了。	新鲜的西红柿 新鲜不新鲜 西红柿新鲜不新鲜? 新鲜极了。	
	5. 尝 西红柿甜的还是酸的，我们怎么知道呢？我们需要尝一下儿。	尝一尝 尝一下儿	

	尝一尝 尝一下儿		
	6.斤 一斤西红柿 <u>一斤苹果</u> <u>一斤橘子</u>	一斤西红柿 <u>一斤苹果</u> <u>一斤橘子</u>	
	7.怎么 怎么卖？≈多少钱一斤？ 三块钱一斤 西红柿怎么卖？ ≈西红柿多少钱一斤？ 十块钱四斤。	怎么卖？ 西红柿怎么卖？	
	8.一共 一共多少钱？ 四瓶啤酒和两听啤酒一共多少钱？ 一共十九块四。	一共多少钱？ 四瓶啤酒和两听啤酒一共多少钱？ 一共十九块四。	

	9.给 给你书。（展示动作） 给你笔。（展示动作） 给你钱。 （给售货员钱可以说，给你钱）	给你书。 给你笔。 给你钱。	
	10.零钱（拿小面值人民币给学生看，硬币 1 角，硬币五角，一块，五块） 有零钱 没有零钱 有零钱吗?	有零钱 没有零钱 有零钱吗?	
	11.找 找钱 找你钱 找你一块。（五块）		
	12.数 数一数 数钱 数一下儿	数一数 数钱 数一下儿	
	13.东西（物，如：苹果、圆珠笔、啤酒、可口可以、衣服）		

	 卖东西的（售货员） 买东西的（保罗）		
	14.零 拿出一块钱和一毛，说这是一块零一毛。 拿出五块和五毛，五块零五毛。 拿出一百和五块，一百零五。	一块零一 五块零五 一百零五	
语法讲练	钱的计算 1.认识人民币和邮票 元（书）　块（口） 角（书）　毛（口） 分（书、口） 	一元　一块 五元　五块 十元　十块 二十元　二十块 五十元　五十块 一百元　一百块 一角　一毛 五角　五毛 1.60 元 一块六(毛)	利用钱币实物让学生更好感知钱数，通过游戏在玩中学。

	       拿出 1 元纸币说“一元钱，也可以说一块钱。” 拿出硬币 1 毛说“一角，也可以说一毛。” 拿出 80 分的邮票说“八十分。” 3. 人民币数值 1.60 元 一块六（毛） 10.60 元 十块（零）六毛 100.60 元 一百块（零）六毛 整数后可以有零，最后的量	10.60 元 十块（零）六毛 100.60 元 一百块（零）六毛 2.60 两块六（毛） 0.2 两毛 2.32 两块三毛二 4.52 四块五毛二 一块五毛 十二块二毛（十二块二） 五十五块五毛 一百块（零）五毛	

	词常不说。 2.60　两块六（毛） 0.2　　两毛 2.32　两块三毛二 4.52　四块五毛二 量词（块）前面说“两”，在“分、毛”前边又也可以说二，在最后没有量词说“二”。 4. 练习（举起不同面值的纸币，要求学生说数钱） 由简单的整数钱 如：1 块、5 块、10 块、50 块、100 块 将不同币值的钱币组合，学生说一共多少钱。 如：一块五毛 十二块二毛（十二块二） 五十五块五毛 一百块（零）五毛 （一个学生组合钱币，另一个同学回答，全班一起说）		

	5. 找零钱 根据 PPT 显示的钱数，找零钱。 如：1.5 元 这是多少钱？一块五。老师给售货员三块，要找老师多少钱？一块五。 **比赛：找零钱** 每组发一袋零钱，老师说，让学生找零钱，认识零钱，为比赛做准备。 四个人一组，根据 PPT 显示的钱数，找到钱币，并大声说出来，看哪一组最快最好。 18.29 元、10.80 元、7.02 元、2.20 元、1.65 元、30.60 元		
会话讲练	会话 3 1. 老师读，问学生问题 “保罗用了多少钱？” “保罗给售货员多少钱？” “售货员给保罗找了多少	十九块四。 五十块。 三十块零六毛。 保罗：一共多少	通过听，回答问题，朗读，挖空复述课文，角

	钱？” 2.学生齐读 3.挖空复述会话 保罗：一共……？ 售货员：…… 保罗：…… 售货员：您有……吗? 保罗：没有。 售货员：您这是……，找您……，请……。 4.学生角色扮演。	钱? 售货员：十九块四。 保罗：给你钱 售货员:您有零钱吗? 保罗：没有 售货员:您这是五十块,找您三十块零六，请数一下儿。	色扮演多种方式更好理解和记忆会话。
	会话 4 1.老师读，问学生问题 “橘子多少钱一斤？” “西红柿怎么卖？” “西红柿新鲜不新鲜？为什么？” 2.学生齐读 3.挖空复述会话 直美：橘子……？ 卖东西的：大的……，	大的三块钱一斤,小的十块钱四斤。 一斤一块五 新鲜极了,因为是今天早上摘的。 直美:橘子多少钱一斤? 卖东西的:大的三块钱一斤,小的十块钱四斤。	

	小的……。 直美：甜不甜? 卖东西的：您……，不甜不要钱。 直美：西红柿……? 卖东西的：…… 直美：……不……? 卖东西的：这是……，……。 4.学生角色扮演。	直美：甜不甜? 卖东西的：您尝一下儿，不甜不要钱。 直美：西红柿怎么卖? 卖东西的：一斤一块五 直美：新鲜不新鲜? 卖东西的：这是今天早上摘的，新鲜极了。	
交际活动	货比三家 说明：十个同学组成五个店铺，其余同学是顾客，购买不同的东西，比较哪家更好更便宜，之后上台分享自己在哪家买了什么并说明理由。（可以讲价） 关键词语：甜、酸、新鲜、还		

	是、一共、零钱、斤、找零钱		
课后练习	课文 P108-114 让学生自主表达 （教学：邮票，信封等词语）	学生口头表达	巩固所学的内容。
复习总结	学生齐读会话 3，4 1.60 元 一块六（毛） 10.60 元 十块（零）六毛 100.60 元 一百块（零）六毛 2.60 两块六（毛） 0.2 两毛 2.32 两块三毛二 4.52 四块五毛二		回忆巩固第二讲的内容。
布置作业	问卷调查（调查学校周围水果店） 填写这个问卷调查，下节课请同学分享。		

板书：

1.一共、给、零钱、找、零、数、斤、东西、尝、西红柿、怎么、新鲜、摘

2.1.60 元 一块六（毛）　　10.60 元 十块（零）六毛

100.60 元 一百块（零）六毛　　2.60 两块六（毛）

0.2 两毛　　2.32 两块三毛二

4.52 四块五毛二

教学反思：

附录：

水果调查					
店名	水果	价格	味道	新鲜程度	推荐指数
	cǎo méi 草莓				☆☆☆☆☆
	níng méng 柠檬				☆☆☆☆☆
	táo zi 桃子				☆☆☆☆☆
	máng guǒ 芒果				☆☆☆☆☆
	lǐ zi 李子				☆☆☆☆☆