

第四课 这工作是他给我介绍的

专 业：19级汉语国际教育

学 号：220190931290

姓 名：郭林林

一、课型

初级汉语综合课

二、教学材料

《HSK 标准教程》第四课 《这工作是他给我介绍的》

三、教学对象

初级水平加纳初中学生

四、教学内容

1. 生词：生日、晚上、两个儿子、电话、看书、工作、接电话、已经、介绍、非常、多长、开始。

2. 语法：(1) “是……的” 的句型用法

(2) 重点句型：这工作是他帮我介绍的。

我是十一岁的时候开始踢球的。

我已经踢了十年了。

(3) 我已经踢了十年球。

(4) 我在睡觉的时候，我妈妈在做饭。

3. 课文：《这工作是他给我介绍的》

五、教学目标

1. 认知领域

1) 通过词汇的学习, 学生能够准确掌握生词的实际意义和用法, 并回忆起记忆库中的相关词汇, 正确率达到 90%以上。

2) 通过语法的学习, 掌握语“是字句”的语义特征和准确用法; 了解数量词\动词+的时候语义特征并能正确使用; 掌握“已经”的正确用法; 学习并操练本节课的重点句型并能在相同的情景中正确流利地使用此类句型进行交际。

3) 通过课文的学习, 学生能够理解并记忆课文的内容, 用本课所学的语言点和词汇基本完整地复述出课文内容, 新语言点和词汇的正确使用率在 90%以上。

2. 技能领域

1) 听: 能够听懂正常语速的对话体课文。

2) 说: 学生能够复述和表演课文内容, 语感自然流畅。

3) 读: 学生听完课文后, 能够以正常的语速读课文, 声调语调基本准确, 自然流畅。

4) 写: 能够以正确的笔画笔顺书写简单汉字。

3. 情感领域

1) 使学生感知并理解中国的生活文化。

4. 学习策略

引导和培养学生的团队意识, 体会合作学习的长处。

六、教学重点与难点

重点：1、“是.....的”的强调施事句型用法

2、数量词+的时候 表时间的用法

3、V+的时候 表示时间的用法

难点：1、容易混淆“是.....的”所强调内容

2、容易混淆数量词+的时候所表达的意义

3、区分“数量词+的时候”表时间的用法和“V+的时候”表示时间的用法

4、使学生能在不断地操练中记忆并掌握重点句型的使用情景和使用方法，最后能达到在相同的情景中正确流利地使用此类句型进行交际。

七、教学方法

1. 教师向学生展示新的语言材料，并借助于实物、情景等手段使学生明白语言材料的意义。

2. 在教师的反复示范下，学生正确模仿。

3. 通过反复练习达到让学生牢记的目的。

4. 用替换等方式给学生以活用的机会。

5. 用问答、叙述等方式，让学生用学过的词汇和句型描述特定的事件或场景，进一步活用。

6、主要还包括图片法、情景法、演示法、游戏法、朗读法等

八、教辅材料/教具

PPT、图片卡片、实物

九、教学时间

共四课时，一课时40分钟

十、教学步骤

第一课时

（一）复习（5分钟）

1、问候学生。

2、复习上节课生词:手表、报纸、牛奶、房间、粉色、颜色、旁边、左边、红色。(用 PPT 展示词语，并给出图片，让学生匹配正确答案)

3、复习上节课句型

1、把单词（书、逼、文具盒等）卡片给学生，然后通过接轮提问的方式测试学生的学习情况，或者以开火车的方式问。

这本书是谁的？ ———— 这本书不是我的。

这水杯是谁的？ ———— 这水杯是丽丽的。

这房间是谁的？ ———— 这房间是马克的。

（二）学习新生词（15分钟）

生日 shēng rì

晚上 wǎn shang

两个儿子 liǎng gè érzi

电话 diàn huà

看书 kàn shū

工作 gōng zuò

2、认读生词（5分钟）：

首先教师领读，学生跟读

其次，学生集体齐读，老师认真观察，找出学生困难的地方

第三，学生分组朗读，小组大比拼，那组读的响亮，读得准确。

第四，老师指读，随机抽查学生读2—3个生词

第五，小游戏：开火车：检验学生认读情况。

3、生词讲解（5分钟）



生日：生日快乐 今天我生日（引导学生造句反复说“生日”）



晚上：晚上好 晚上睡觉（教师描述情景，让学生表演晚上见面说“晚上好”）



两个儿子：她有两个儿子 他的两个儿子很帅（引导学生说出描述儿子的词，格式为：她的两个儿子很.....）



电话：电话号码 打电话 接电话（先教词，然后教师模仿打电话的动作，接电话的动作，然后让一个学生模仿，其他学生猜是“接电话”还是“打电话”）



看书：喜欢看书

认真看书



工作：工作很忙 介绍工作 在美国工作（引导学生用“在.....工作”造句反复练习“工作”）

4、课堂活动（5分钟）：读我的唇

游戏玩法：老师不出声音说出单词，孩子依据老师的唇形读出老师所说的内容，正确回答着就得分，也可以利用分组来进行对抗，甚至由孩子来做小老师给全班猜，增加游戏的趣味性。（注意事

项：老师必须注意自己的嘴型是否清楚，容易辨识，也可以考句子，增加难度。）

（三）、语法讲解（10分钟）

1、导入：图片法：展示图片，教师引导学生。

晚	晚
---	---

这个汉字是谁写的？——这个汉字是大卫写的。



这个礼物是谁送的？-----这个礼物是丽丽送的。



电话是谁打的？-----电话是妈妈打的。

老师引导学生观察三个句子有何共同点。

这个汉字是谁写的？——这个汉字是大卫写的。

这个礼物是送给谁的？----这个礼物是丽丽送的。

电话是谁打的？-----电话是妈妈打的。

总结：教师引导学生总结语法点：“是.....的”表示强调，这里强调施事

四、归纳总结（2分钟）

生词：生日 晚上 两个儿子 电话 看书 工作

语法：“是.....的”表示强调，这里强调施事

五、作业（3分钟）

抄写生词2遍，然后读熟，下节课检查“熟读情况”。

第二课时

一、复习（2分钟）

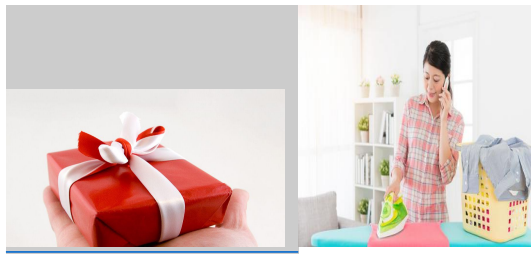
1、生日 晚上 两个儿子 电话 看书 工作

学生先读，教师纠正发音，以游戏开火车形式让学生复习。

二、导入（3分钟）

图片法：展示图片，教师引导学生。

晚	晚
---	---



（先检查学生对“生日、妈妈”两个词的认读和熟悉情况）

这个汉字是谁写的？——这个汉字是大卫写的。

这个礼物是送给谁的？-----这个礼物是送给丽丽的。

电话是谁打的？-----电话是妈妈打的。

老师再次引导学生观察三个句子有何共同点。

三、总结：教师引导学生总结语法点：“是.....的”表示强调，这里强调施事

四、语法讲解（8分钟）

1、教师讲解、提问并一步一步引导

语法点：“是.....的”句：强调施事

①The Structure “是.....的”： *emphasizing the agent of an action.*

②在已经知道事情发生的情况下，可以用“是.....的”强调动作的发出者。

这个汉字是谁写的？——这个汉字是**大卫**写的。（强调“是大卫写的”）

这个礼物是送给谁的？-----这个礼物是**送给丽丽**的（强调“是送给丽丽的”）

电话是谁打的？-----电话是**妈妈打**的。（强调“是妈妈打的”）

2、教师总结

语法句式：肯定句： *sb/sth + 是+who+V+的*

否定句： *sb/sth+是+who+V+的*

四、语法操练（17分钟）

1、图片法



这是谁做的菜？-----这是妈妈做的菜。/这不是爸爸不做的菜。（先讲解生词“菜、中国菜”，然后个别提问学生生词和句子，测试，并再次强调施事）



苹果是谁买的？-----苹果是我买的。/苹果不是莉莉买的。

（教师引导学生同桌问同桌，以便测试学生是否掌握）

2、小游戏:让学生随机抽卡片(卡片已经写好词语),然后让他用“是.....的”问其他同学,其他同学做出回答。 卡片:苹果、汉字、钱包、中国菜、笔、衣服等6个词

五、小组活动（6分钟）：

将学生分成四组，分别讲讲自己有什么本领。

比如：这本是我写的。

这只猫是我养的。

（老师给出一些提示词，比如：香蕉、衣服、自行车、电脑、书包等）

六、总结（2分钟）

语法句式：肯定句：sb/sth +是+who+V+的

否定句：sb/sth+是+who+V+的

七、作业（2分钟）

用一下词说8个句子：香蕉、书、毛笔、手机。

句式：.....是你.....的吗?.....是/不是我.....的。

比如：这本书是你买的吗？

这本书不是我买的。

第三课时

一、复习（3分钟）

句型：这本书是你买的吗？这本书是我买的/不是我买的。

这个汉字是你写的吗?这个汉字是我写的/不是我写的。

二、导入（2分钟）

图片法：展示图片，教师引导学生，并提问



这个礼物是送给我的吗？这个礼物不是送给你的。

三：课文讲解（20分钟）

课文1讲

课文
Text

I 在教室 In the classroom 04-1

Shēngrì kuàilè! Zhè shì sòng gěi nǐ de!
A: 生日 快乐! 这是 送 给你的!
Shì shénme? Shì yì běn shū ma?
B: 是 什么? 是 一 本 书 吗?
Dùì, zhè běn shū shì wǒ xiě de.
A: 对, 这 本 书 是 我 写 的。
Tài xièxie nǐ le!
B: 太 谢 谢 你 了!



English Version

A: Happy birthday! This is for you.
B: What is it? Is it a book?
A: Yes. A book written by me.
B: Thank you so much!

New Words

1. 生日 shēngrì n. birthday
2. 快乐 kuàilè adj. happy, glad
3. 给 gěi prep. (used after a verb)
to, for

- 1、教师带领学生复习生词，带读—齐读—分组读
- 2、教师带领学生朗读课文
- 3、学生齐读课文，教师观察发音
- 4、学生分角色朗读，并让学生表演：分组竞赛和个人 PK
- 5、教师引导学生思考以下问题：

这本书是谁写的？ **A 写的**

B 送的礼物是什么？ **书**

A 收到的生日礼物是什么？ **书**

谁过生日？ **B**

6、学生再次齐读课文

课文2讲解

2 在家里 At home 04-2



Zǎoshang yǒu nǐ yí ge diànhuà.

A: 早上 有你一个电话。

Diànhuà shì shéi dǎ de?

B: 电话 是谁打的?

Bù zhīdào, shì érzi jiē de.

A: 不知道, 是儿子接的。

Hǎo, wǎnshang wǒ wèn yíxià érzi.

B: 好, 晚上 我问一下儿子。

English Version

A: Someone called you this morning.

B: Who?

A: I don't know. Our son answered it.

B: OK. I'll ask him about it this evening.

New Words

*4. 接 jiē v. to receive, to take,
to accept

5. 晚上 wǎnshang n. evening, night

6. 问 wèn v. to ask

- 1、教师带领学生复习生词，带读一齐读一分组读
- 2、教师带领学生朗读课文
- 3、学生齐读课文，教师观察发音
- 4、学生分角色朗读，并让学生表演：分组竞赛和个人 PK
- 5、教师引导学生思考以下问题：
 - 电话是谁接的？ 儿子
 - 谁晚上会问儿子？ B
 - 谁告诉 B 有一个电话？ A
- 7、学生再次齐读。
- 8、语法复习

注释
Notes

1 “是……的”句：强调施事

The Structure “是……的”: emphasizing the agent of an action

在已经知道事情发生的情况下，可以用“是……的”强调动作的发出者。例如：

When the occurrence of an action is known, “是……的” can be used to emphasize the agent of the action. For example:

肯定句：sb/sth + 是 + who + V + 的

定句：sb/sth + 是 + who + V + 的

(四)、语法讲解：（13分钟分钟）

1、字词

New Words

7. 非常 fēicháng adv. very, extremely

8. 开始 kāishǐ v. to begin, to start

9. 已经 yǐjīng adv. already

2、数词

1——20

8点 9点 10点等

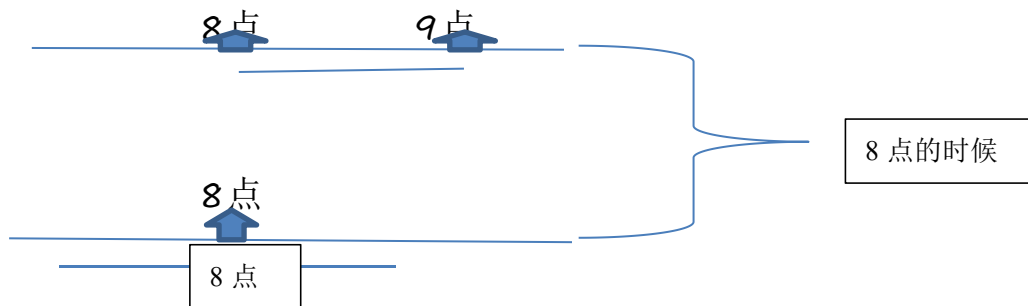
3、导入

早上你几点起床？我8点起床。

早上你什么时候起的床？我8点的时候起的床。

教师分别问几个学生几点起床，讲清8点和8点的时候的区别：

8点是个时间点，8点的时候既可以指时间点也可以是时间段。



4、语法解析

2 表示时间：……的时候 “……的时候” Indicating Time

“数量+的时候”表示时间。例如：

“Num-M + 的时候” indicates time. For example:

(1) 今天早上八点的时候我没在家。

(2) 我十八岁的时候一个人来到北京。

(3) 我十一岁的时候开始踢足球。

5、：语法操练

①、你什么时候来的学校？我7点的时候来的学校。

（教师分别问几个同学，然后引导同学问同桌。）

②、小丽会跳舞吗？会

小丽什么时候开始跳舞的？小丽12岁的时候

③、小游戏：谁的本领多。

例如：你会唱歌吗？会

你什么时候开始唱歌的？我6岁的时候开始唱歌。

（教师可以随机给提示，比如：舞蹈、音乐、篮球等

（五）、总结（1分钟）

2 表示时间：……的时候 “……的时候” Indicating Time

“数量+的时候”表示时间。例如：

“Num-M + 的时候” indicates time. For example:

(1) 今天早上八点的时候我没在家。

(2) 我十八岁的时候一个人来到北京。

(3) 我十一岁的时候开始踢足球。

(六)、作业 (1分钟)

1、熟读课文

2、把字词抄写3遍

第四课时

一、复习

你什么时候来的学校？

我7点的时候来的学校。

二、导入

1、图片法



问题1：小明在做什么？小明在睡觉。

问题2：妈妈在做什么？妈妈在做饭？

教师引导：妈妈在做饭的时候，小明在睡觉。

（复习生词“妈妈，做饭”）



麦克到学校的时候，天气怎么啦？下雨了。

我们可以说：马克到学校的时候下雨了。



康康



大卫

问题1：康康在做什么？康康在看电视。

问题2：大卫在做什么？大卫在唱歌。

我们可以说：康康在看电视的时候，大卫在唱歌。

教师引导学生，找出三个句子共同点，

总结语法：动词+的时候

三、语法讲解

1、语法讲解一

“动词+的时候”也表示时间。例如：

“V + 的时候” also indicates time. For example:

(1) 我睡觉的时候，我妈妈在做饭。

(2) 麦克到学校的时候下雨了。

(3) 王老师工作的时候，她丈夫开车去医院了。

2、语法操练

①小游戏：你做我猜

两个同学抽卡片做动作，其他同学说句子。

②你演我说：一同学说动作一同学表演，让其他同学说句子或是提问个别同学

3、语法讲解二

(1)导入：情景法：

①电影开始晚上7点，现在8点了。电影结束了吗？结束了。

我们可以说：电影已经结束了。

②下课时间是12点，现在12点10分。下课吗？

我们可以说：我们已经下课了。

王老师走了吗？王老师已经走了。

王老师回家了吗？王老师已经回家了。

③我从8岁开始踢球，我现在已经16岁了。

我们可以说：我已经踢球踢了8年了。

教师引导学生找出共同点：

电影已经结束了。

都有“已经”两字

我们已经下课了。

我已经踢球踢了8年了。

(2)语法总结

3 时间副词“已经” The Adverb of Time “已经”

“已经”表示动作完成或者达到某种程度。例如：

“已经” indicates that an action has been completed or having reached a certain d

For example:

(1) 王老师已经回家了。

(2) 我的身体已经好了。

(3) (足球我) 已经踢了十年了。

(3)小活动：分成四组，每组派代表回答：讲讲自己的本领。

比如：我已经跳了十年舞。

我已经学了3年汉语。

五、课文讲解

课文3讲解

3 在运动场 On the playground 04-3

Nǐ xǐhuan tī zúqiú ma?

A: 你喜欢踢足球吗?

Fēicháng xǐhuan.

B: 非常 喜欢。

Nǐ shì shénme shíhòu kāishǐ tī zúqiú de?

A: 你是什么时候开始踢足球的?

Wǒ shíyī suì de shíhòu kāishǐ tī zúqiú, yǐjīng tī le shí nián le.

B: 我十一岁的时候开始踢足球，已经踢了十年了。



English Version

A: Do you like playing football?

B: Yes, very much.

A: When did you begin to play football?

B: I was 11 when I played football for the first time. It has been 10 years.

New Words

7. 非常 fēicháng adv. very, extremely

8. 开始 kāishǐ v. to begin, to start

9. 已经 yǐjīng adv. already

- 1、教师带领学生复习生词，带读—齐读—分组读
- 2、教师带领学生朗读课文
- 3、学生齐读课文，教师观察发音
- 4、学生分角色朗读

教师引导学生思考以下问题：

- 1、谁非常喜欢足球。 **B**
- 2、 **B** 从什么时候开始踢球？ **11岁**
- 3、 **B** 已经踢了几年了？ **10年**
- 5、再次齐读

4 在公司 In the company 04-4

Nǐ zài zhèr gōngzuò duō cháng shíjiān le?
A: 你在这儿工作多长时间了?

Yǐjīng liǎng nián duō le, wǒ shì
B: 已经两年多了,我是
èr líng yī yī nián lái de.
2011 年来的。

Nǐ rènshi Xiè xiānsheng ma?
A: 你认识谢先生吗?

Rènshi, wǒmen shì dàxué tóngxué, zhègè gōngzuò shì tā bāng wǒ jièshào de.
B: 认识,我们是大学同学,这个工作是他帮我介绍的。



English Version

A: How long have you been working here?

B: More than two years, since 2011.

A: Do you know Mr. Xie?

B: Yes. He is my college classmate. He recommended me for this job.

New Words

10. 长 cháng adj. long

11. 两 liǎng num. two

12. 帮 bāng v. to help, to assist

13. 介绍 jièshào v. to introduce, to recommend

- 1、教师带领学生复习生词，带读—齐读—分组读
- 2、教师带领学生朗读课文
- 3、学生齐读课文，教师观察发音
- 4、学生分角色朗读

教师引导学生思考以下问题：

问题1：B 在这工作多长时间了？B 已经在这工作两年多了。

问题2：B 什么时候来这工作的？B 从2011年来的。

问题3：B 认识谢先生吗？B 认识谢先生。

问题4：谁帮 B 介绍工作的？谢先生。

问题5：B 和谢先生是什么关系？大学同学。

1、再次齐读

五、总结。

2 表示时间：……的时候 “……的时候” Indicating Time

“数量+的时候”表示时间。例如：

“Num-M + 的时候” indicates time. For example:

- (1) 今天早上八点的时候我没在家。
- (2) 我十八岁的时候一个人来到北京。
- (3) 我十一岁的时候开始踢足球。

3 时间副词“已经” The Adverb of Time “已经”

“已经”表示动作完成或者达到某种程度。例如：

“已经” indicates that an action has been completed or having reached a certain d

For example:

- (1) 王老师已经回家了。
- (2) 我的身体已经好了。
- (3) (足球我) 已经踢了十年了。

六、作业

1、熟读课文

2、做完本章节课后练习

教学思路设计说明：

本教案主要分为四课时，第一课主要是生词讲解，同时结合“是.....

的”强调施事的语法，主要方法是图片法和游戏法进行讲解，教师在演示时结合全身反应法，运用动作进行解说。

第二课时主要讲语法“是.....的”强调施事的句型，，主要运用图片法、游戏法、以及小组活动来进行操练和巩固，本句型也是本课最重要的语法点，因此花了一课时进行讲解。

第三课时主要是课文 1 和课文 2 讲解和语法“数量+的时候”的讲解，主要运用朗读法和角色扮演法、提问法以及演示法进行讲解和操练，但主体是课文讲解。

第四课时主要是语法“V+的时候和已经”和课文讲解，因为这两个语法点是次语法点，而且相对容易，因此花的时间和篇幅以及节奏相对少和快，主要图片法、游戏法、表演法等进行讲解和操练，中间穿插单词复习。