

第 3 课 《五个香蕉》

一、总体设计

课型	初级汉语综合课	教材	《体验汉语初中 1》
课题	第 3 课《五个香蕉》		
教学对象	汉语零基础的泰国初中生，共 30 人。		
教学目的	1. 认知目标： （1）学生能够认识生词“个、人、要、呢、两、香蕉、菠萝、榴莲、木瓜、苹果”。 （2）学生能够掌握本课句型： “你要什么？” “我要……” / “我要……个……”。 （3）学生学会汉语的数量表达方式，并且能够区分“二”与“两”的用法。 2. 技能目标： （1）听：学生能够听辨不同的水果词汇，并能够完成听力练习。 （2）说：学生能够运用本课所学的句型进行简单的会话练习，能够与老师和同学进行的交流，并完成口语练习。 （3）读：学生能够正确认读本课的前鼻音与后鼻音韵母。 （4）写：学生能够写出本课学习的拼音，并正确书写汉字“土、木”。 3. 情感目标： 学生喜欢汉语，用汉语表达自己的需求，对象形的汉字感兴趣 4. 学习策略： （1）教师提问后能主动回答问题 （2）能够协商讨论，用合作的方式完成学习任务		
教学内容	1. 语音 本课包括 3 个前鼻音韵母“an”、“en”、“in”和 4 个后鼻音韵母“ang”、“eng”、“ing”、“ong” 及其与四个声调的拼读学习。 2. 词汇 10 个基础词汇：个、人、要、呢、两、香蕉、菠萝、榴莲、木瓜、苹果 3 个拓展词汇：柚子、杨桃、芒果。 3. 语法 句型： “你要什么？” “我要……” / “我要……个……”。 量词“二”与“两”的用法。 4. 汉字 “土、木”的写法 “口、山、日、月”的认读		
重点、难点	重点： 1. 前鼻音“an”“ang”“en”和后鼻音“eng”“in”“ing”的对比发音 2. 生词：个、人、要、两 3. 句型：“你要什么？” “我要……” / “我要……个……”。 难点：		

	1.香蕉、菠萝、榴莲笔画较多，难认难记 2.量词“二”与“两”的用法
教学方法	1.主要采用直接法，利用实物和图片呈现词汇 2.精讲多练，练习形式多样化 3.采用游戏法、师生互动和生生互动的方式进行操练 4.教学循序渐进，由易到难。
教学时间	两课时（90 分钟） 本课分为两个课时，每课时 45 分钟。 1.第 1 课时： （1）组织教学 （2）复习 （3）生词学习和练习 （4）句型学习和练习 （5）归纳小结 （6）布置作业 2.第 2 课时： （1）组织教学 （2）复习 （3）课文学习 （4）综合练习 （5）归纳小结 （6）布置作业
教具	水果实物（香蕉有 5 个），1-10 数字卡，生词卡片，PPT 和多媒体。

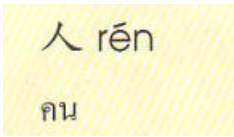
二、教学过程

第一课时（45 分钟）

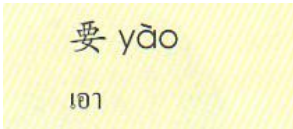
教学内容	教师行为	预期学生行为	行为意图
组织教学 （1 分钟）	1.检查教具，检查多媒体和课件。 2.宣布上课，向学生问好	2.向老师问好	为上课做好充分准备
复习（3 分钟）	1.播放歌曲《数鸭子》 2.通过数字卡抽读，复习数字 1-10	1.边听边跟唱 2.配合老师回答相应的数字	1.复习数字，同时调动听觉，激发兴趣。 2.复习歌曲中未涉及的数字
生词学习 （13 分钟）	1.水果词汇——香蕉、菠萝、榴莲、木瓜、苹果、柚子、杨桃、芒果 （1）教师依次展示实物，并询问“这是什么”？	1.（1）回答：这是榴莲/木瓜/香蕉/菠萝/苹果/芒果/西瓜。 部分学生可能用泰语回答，教师及时说出相应中文。	1.（1）建立生词音和义的联系。

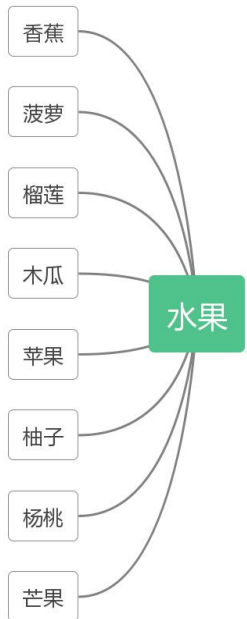
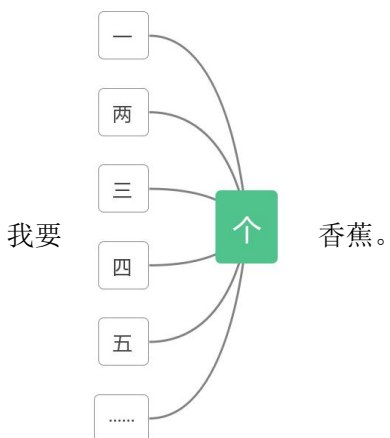
	(2)PPT 展示相应水果的图片、拼音及汉字。然后进行领读和抽读。顺序为： ①香蕉  ②菠萝  ③榴莲  ④木瓜  ⑤苹果 	(2)领读时能够读出来，抽读时部分学生可能不会。这时候教师要抽其他的同学帮助这位同学，或者再次领读。	(2)建立生词音、形、义之间的联系，每个生词都有对应的图片，易于学生理解和记忆。抽读是为了提高学生的注意力。
--	--	---	---

	⑥柚子  ⑦杨桃  ⑧芒果  2.生词“个” (1) 实物展示 1 个香蕉，问学生“几个香蕉？” (2) 展示不同数量的香蕉（3、4、5） (3) 板书“个”的汉字和拼音，并领读。 3.生词“两” (1) 展示两个香蕉，问学生“几个香蕉？” (2) 纠正“二”的错误，指出，在“个”之前用“两”而不用“二”，并板书“两”的汉字和拼音，并领读。 4.生词“人” (1) 展示图片，提问：	2.(1) 学生可能回答：1。教师要进行补充：1 个香蕉。 (2) 回答：3 个香蕉 / 4 个香蕉 / 5 个香蕉 (3) 跟着教师一起书写，部分学生可能看不见板书顺序，教师在板书时要注意不要遮挡。 3.(1) 学生可能回答二个香蕉。 (2) 跟读	2.(1) 让学生感知量词“个”的位置，即数词后，名词前。 (2) 进一步巩固量词“个”的用法。 (3) 学习“个”的汉字和拼音。 3.(1) 设陷阱，加深学生印象。 (2) 及时纠正，避免犯错。
--	--	--	---

	几个人?  (2) PPT 展示“人”的汉字和拼音以及泰语:  并领读 (3) 展示图片, 提问: 几个人?  提问: 几个人?  提 问 : 几 个 人 ? 	4. (1) 回答: 两个人 (2) 跟读 (3) 回答:5 个人。 回答:3 个人。 回答:4 个人。	让学生认识“两”的汉字和拼音。 4. (1) 复习生词“两”和“个”的同时, 引出生词“人” (2) 让学生认识“人”的意义、汉字和拼音。 (3) 巩固生词“人”的同时, 复习生词“个”, 同时也为句型的学习做铺垫。 打乱了数字的顺序, 适当增加难度, 促进学生的思考。
生词练习 (10 分钟)	1.拍“苍蝇” 事先将生词卡片“个、人、两、香蕉、菠萝、榴莲、木瓜、苹果、柚子、杨桃、芒果”贴在黑板上。 (游戏规则——一人念	1. 学生参与积极性高, 课堂可能会有点乱。(这时候要“快狠准”地决定游戏人员) 学生可能会避重就轻地选择简单的单词进	1.巩固所学生词, 增加趣味性, 同时为下一个活动做准备。

	生词，另一人拍对应的词卡。) 进行示范，示范由教师和学生共同完成。 接着请学生举手参与游戏。抽4组同学进行活动，每组同学拍3个生词。 2.水果蹲 (游戏规则——一参与游戏的每个学生抽一张水果词卡(词卡有香蕉、菠萝、榴莲、木瓜、苹果、柚子、杨桃、芒果)，当有同学叫到自己抽到的水果时需要一边蹲一边说：“香蕉蹲，香蕉蹲，香蕉蹲完菠萝蹲”，有同学发生错误则游戏结束。) 进行示范，示范由教师和学生共同完成。 接着请学生举手参与游戏。抽3组同学进行游戏。	行游戏，教师可适当要求学生调整。 2.课堂也有可能比较乱，同样教师要“快狠准”地决定游戏人员。 有时学生可能一直都不会发生错误，游戏没办法结束，教师要适时宣布游戏结束。(游戏进行两分钟左右时。) 有时游戏可能很快就结束了，教师可适当抽另外的同学进行游戏。	2.巩固水果词汇，调动学生多种感官进行学习，通过身体动作增强学生的参与感，提高学习汉语的兴趣。
句型学习和练习(15分钟)	1.句型 “你要什么?” “我要……”/“我要……个……”。 (1)PPT上展示学过的水果的图片，提问：你要什么?  (2) 板书句型“你要什么?”“我要香蕉。”(根据学生的回答而定)，然后领读。	1.(1) 回答：香蕉 这时，要求学生说出整句“我要香蕉” (2) 跟读	1.(1) 通过图片引入句型“你要什么?”“我要……”，易于接受。

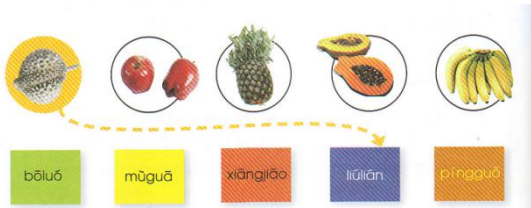
	2.生词“要” PPT 展示“要”的汉字拼音和泰文，并领读。  3. 句 型 “ 我 要 个.....”。 提问：你要几个香蕉？ 再抽 3 名同学进行相同的提问进行巩固。 4. 两 两 练 习 活 动 ——“买水果” (活动规则——一人扮演水果商，另一人扮演顾客，用所学句型进行对话。) 进行示范，示范由教师和学生共同完成。 “你要什么？” “我要 1 个香蕉” 接着让学生进行两两练习，最后抽 3 组同学进行展示。	2.跟读 3.个（如果学生说 2 个，要及时纠正），并要求学生说出整句“我要两个香蕉。” 4.学生可能会避重就轻地选择简单的单词进行活动，教师可适当要求学生调整。	(2) 板书句型，方便学生把握重点，同时为练习做铺垫。 2.讲将句型和生词的学习结合起来。 3.进行句型的拓展，以旧带新，符合学生的认知特点。同时强调学生输出整句，培养整句意识。 4.巩固句型 “你要什么？” “我要.....个.....。”
归纳小结 (2 分钟)	带领学生读单词和句型。	跟读	总体上巩固今天所学，为下一课时的学习做准备。

布置作业 (1 分钟)	“水果调查” PPT 展示调查表（调查表有相应的泰文翻译），要求学生做一个小调查，家里人喜欢什么水果，用中文写上水果的名称。 喜 欢 的 水 果 ผลไม้ที่ชอบ <table><tr><td>家 ครอบครัว</td><td>水 ผลไม้</td></tr><tr><td>爸 爸 พ่อ</td><td></td></tr><tr><td>妈 แม่</td><td></td></tr><tr><td>爷 爷 คุณปู่</td><td></td></tr><tr><td>奶 ยาย</td><td></td></tr><tr><td>哥 พี่ชาย</td><td></td></tr><tr><td>姐 姐 พี่สาว</td><td></td></tr><tr><td>弟 น้องชาย</td><td></td></tr><tr><td>妹 น้องสาว</td><td></td></tr></table> 喜 欢 的 水 果 ผลไม้ที่ชอบ <table><tr><td>家 人 ครอบครัว</td><td>水 果 ผลไม้</td></tr><tr><td>爸 爸 พ่อ</td><td></td></tr><tr><td>妈 妈 แม่</td><td></td></tr><tr><td>爷 爷 คุณปู่</td><td></td></tr><tr><td>奶 奶 ยาย</td><td></td></tr><tr><td>哥 哥 พี่ชาย</td><td></td></tr><tr><td>姐 姐 พี่สาว</td><td></td></tr><tr><td>弟 弟 น้องชาย</td><td></td></tr><tr><td>妹 妹 น้องสาว</td><td></td></tr></table> （WPS 在显示泰文时不稳定，此为备用的图）	家 ครอบครัว	水 ผลไม้	爸 爸 พ่อ		妈 แม่		爷 爷 คุณปู่		奶 ยาย		哥 พี่ชาย		姐 姐 พี่สาว		弟 น้องชาย		妹 น้องสาว		家 人 ครอบครัว	水 果 ผลไม้	爸 爸 พ่อ		妈 妈 แม่		爷 爷 คุณปู่		奶 奶 ยาย		哥 哥 พี่ชาย		姐 姐 พี่สาว		弟 弟 น้องชาย		妹 妹 น้องสาว		作业具有交际性，学生通过调查的方式进一步输出汉语。
家 ครอบครัว	水 ผลไม้																																					
爸 爸 พ่อ																																						
妈 แม่																																						
爷 爷 คุณปู่																																						
奶 ยาย																																						
哥 พี่ชาย																																						
姐 姐 พี่สาว																																						
弟 น้องชาย																																						
妹 น้องสาว																																						
家 人 ครอบครัว	水 果 ผลไม้																																					
爸 爸 พ่อ																																						
妈 妈 แม่																																						
爷 爷 คุณปู่																																						
奶 奶 ยาย																																						
哥 哥 พี่ชาย																																						
姐 姐 พี่สาว																																						
弟 弟 น้องชาย																																						
妹 妹 น้องสาว																																						
板书设计	一、生词  二、语法 liǎng gè rén 两 个 人 你要什么？ 我要香蕉。 																																					

第二课时（45 分钟）

教学内容	教师行为	预期学生行为	行为意图
组织教学 (1 分钟)	1. 检查教具, 检查多媒体和课件。 2. 宣布上课, 向学生问好	2.向老师问好	为上课做好充分准备
复习(5 分钟)	1.单词复习 展示图片, 提问: 这是什么? ①  ②  ③  ④  ⑤	1.回答: ①香蕉 要求学生说出完整的句子“这是香蕉”。 ②这是菠萝 ③这是榴莲 ④这是木瓜	1.复习单词, 图片去掉了汉字和拼音, 目的是为了提高难度、促进学生思考。

		⑤这是苹果	
	⑥ 	⑥这是柚子	
	⑦ 	⑦这是杨桃	
	⑧ 	⑧这是芒果	
	2.句型复习 提问：你要什么？ 3.生词“呢” 提问：XXX，你呢？ （提问3组同学）	2.我要苹果。 如果学生这样回答， 教师要继续追问“几个苹果？” 3.我要。。。	2.复习句型 “你要什么？” “我要……个……”。 3.复习句型的同时，在情景中自然地教学生词“呢”

课 文 学 习 (15 分 钟)	1. 带读课文 2.播放课文音频,在PPT上展示问题: (1) 张红要什么? (2) 马丽要什么? 教师要求学生听完后回答问题。 3.教师领读 4.抽 3 组同学表演课文对话	1.跟读 2.(1)回答: 菠萝(追问几个菠萝?) 张红要一个菠萝。 (2) 马丽要两个苹果。 3.学生齐读, 然后分角色朗读。 4.学生上台表演课文对话。	1.初步熟悉课文 2.通过问题进一步熟悉课文,为下一个环节做准备。 3.综合地掌握课文的生词、句型。 4.提高要求, 在熟悉课文的基础上进行语言输出。
综 合 练 习 (20 分 钟)	练习在课本 44 至 47 页 1.听一听 (1) 听录音, 连接图片和拼音。 录音播放两遍  (2) 听录音, 画出你听到的水果 录音播放两遍 2.说一说 (1)看图片, 仿照例句, 与同伴完成对话。 	1.训练听力 (1) 在训练听力的同时, 巩固拼音。 (2) 在训练听力的同时, 发挥学生的动手能力, 增加趣味性。 2.训练口语表达能力 (1) 巩固句型 “你要什么?” “我要……” “我要……个……”。	



例句为:

A:你要什么?

B:我要.....

(2) 模仿下图的样子做练习, 后面的同学不能重复前面的同学说过的数字和水果。



3. 语音

(2) 增加难度, 进一步增强口语表达。

3. (1) 熟悉前后鼻音和四个

(1) 听一听，读一读。 <table><tr><td>an</td><td>bān</td><td>pān</td><td>dān</td><td>lān</td></tr><tr><td>en</td><td>fēn</td><td>pēn</td><td>bēn</td><td>mēn</td></tr><tr><td>in</td><td>bīn</td><td>lín</td><td>yīn</td><td>pīn</td></tr><tr><td colspan="5"></td></tr><tr><td>ang</td><td>bāng</td><td>māng</td><td>fāng</td><td>tāng</td></tr><tr><td>eng</td><td>bēng</td><td>pēng</td><td>dēng</td><td>lēng</td></tr><tr><td>ing</td><td>dīng</td><td>píng</td><td>bīng</td><td>míng</td></tr><tr><td>ong</td><td>dōng</td><td>tōng</td><td>lǒng</td><td>nǒng</td></tr></table> (2) 听一听，写一写。 <table><tr><td>an</td><td>ang</td></tr><tr><td>f__wēn</td><td>f__wēn</td><td>xīn f__</td><td>xīn f__</td><td>l__m__</td></tr><tr><td>en</td><td>eng</td></tr><tr><td>f__dū</td><td>f__dū</td><td>mǔ p__</td><td>mǔ p__</td><td>f__f__</td></tr><tr><td>in</td><td>ing</td></tr><tr><td>j__jǐ</td><td>j__jǐ</td><td>fù x__</td><td>fù x__</td><td>x__x__</td></tr></table> 4. 汉字 (1) 图片汉字——土、木 首先，展示汉字动图以及相应的图片 然后，带领学生书写汉字。 อักษรภาพ tǔ ดิน 土豆 tǔdòu มันฝรั่ง mù ไม้ 木地板 mù dì bǎn พื้นไม้ (2) 汉字的故事 完成连线练习。 口 山 日 月 <td> 声调。 (2) 在熟悉的基础上，通过听力和书写练习进一步区分前后鼻音。 4. (1) 通过汉字动图展示汉字笔顺。 通过图片和泰文，建立汉字的字形和意义的联系，同时由汉字拓展到词汇。 (2) 通过连线练习感知汉字的象形。 </td>	an	bān	pān	dān	lān	en	fēn	pēn	bēn	mēn	in	bīn	lín	yīn	pīn						ang	bāng	māng	fāng	tāng	eng	bēng	pēng	dēng	lēng	ing	dīng	píng	bīng	míng	ong	dōng	tōng	lǒng	nǒng	an	ang	f__wēn	f__wēn	xīn f__	xīn f__	l__m__	en	eng	f__dū	f__dū	mǔ p__	mǔ p__	f__f__	in	ing	j__jǐ	j__jǐ	fù x__	fù x__	x__x__	声调。 (2) 在熟悉的基础上，通过听力和书写练习进一步区分前后鼻音。 4. (1) 通过汉字动图展示汉字笔顺。 通过图片和泰文，建立汉字的字形和意义的联系，同时由汉字拓展到词汇。 (2) 通过连线练习感知汉字的象形。
an	bān	pān	dān	lān																																																										
en	fēn	pēn	bēn	mēn																																																										
in	bīn	lín	yīn	pīn																																																										
ang	bāng	māng	fāng	tāng																																																										
eng	bēng	pēng	dēng	lēng																																																										
ing	dīng	píng	bīng	míng																																																										
ong	dōng	tōng	lǒng	nǒng																																																										
an	ang																																																													
f__wēn	f__wēn	xīn f__	xīn f__	l__m__																																																										
en	eng																																																													
f__dū	f__dū	mǔ p__	mǔ p__	f__f__																																																										
in	ing																																																													
j__jǐ	j__jǐ	fù x__	fù x__	x__x__																																																										
归纳小结 (3 分钟)	1. 带领学生读课文	1. 跟读	总体上巩固今天所学内容。																																																											

	2.带读前、后鼻音 3.书写汉字“土”、“木”	2.跟读 3.跟着书写	
布置作业 (1 分钟)	1.在田字格上书写汉字“土”、“木”、“口”、“山”、“日”、“月”，每个 5 遍。 2.仿照课文进行两两会话练习，下次课抽同学进行展示。		1.巩固汉字书写，选择田字格是为了规范书写。 2.巩固课文内容。
板书设计	拼音 ban→ban b+ang→bang mù b+en→ben 木 b+eng→beng b+in→bin b+ing→bing tǔ 土 汉字  		

三、教学后记

说明教学中的成功之处、不足之处、解决方案等

第 4 课 《我喜欢大象》

一、总体设计

课型	初级汉语综合课	教材	《体验汉语初中 1》
课题	第 4 课 《我喜欢大象》		
教学对象	汉语零基础的泰国初中生，共 30 人。		
教学目的	1.认知目标： （1）学生能够认识生词“他、她、它、喜欢、大象、鱼、狗、猫、动物，也、吗”。 （2）学生能够掌握句型 ①你喜欢什么动物？ 我喜欢…… ②你喜欢……吗？ 我喜欢……/我不喜欢…… ③我也喜欢…… （3）学生能够掌握“也”和语气词“吗”的用法。 2.技能目标 （1）听：学生能够听辨动物的单词并完成听力练习。 （2）说：学生能够运用本课所学的内容进行简单的会话练习，能够与老师和同学进行的交流，并完成口语练习。 （3）读：学生能够正确认读本课的韵母韵母 ie/ia/ua/uo/üe/üan/ian。 （4）写：学生能够写出本课学习的拼音，并正确书写汉字“上、下”。 3.情感目标 学生喜欢汉语，用汉语表达喜爱的感情，用汉语说出喜欢的动物，体验汉语的生肖文化。 4.学习策略： （4）教师提问后能主动回答问题 （2）能够协商讨论，用合作的方式完成学习任务		
教学内容	1.语音 韵母 ie/ia/ua/uo/üe/üan/ian。		

	2.词汇 11 个基础词汇：他、她、它、喜欢、大象、鱼、狗、猫、动物、也、吗 4 个拓展词汇：老虎、熊猫、海豚、考拉 3.语法 （1）句型： ①你喜欢什么动物？ 我喜欢…… ②你喜欢……吗？ 我喜欢……/我不喜欢…… ③我也喜欢…… （1）副词“也”的用法； （2）语气词“吗”。 4.汉字 “上、下”
重点、难点	重点： 1.齐齿呼和撮口呼的对比 2.生词：他，她，它,喜欢，动物，也，吗 3.语法： （1）句型：我也喜欢…… （2）副词“也”的用法； （3）语气词“吗”。 难点： 1.熊猫、海豚笔画较多，难认难记 2.语气词“吗”
教学方法	1.主要采用直接法，利用实物和图片呈现词汇 2.精讲多练，练习形式多样化 3.采用游戏法、师生互动和生生互动的方式进行操练 4.教学循序渐进，由易到难。
教学时间	两课时（90 分钟）

	本课分为两个课时，每课时 45 分钟。 1.第 3 课时： (1) 组织教学 (2) 复习 (3) 生词学习和练习 (4) 句型学习和练习 (5) 归纳小结 (6) 布置作业 2.第 4 课时： (1) 组织教学 (2) 复习 (3) 课文学习 (4) 综合练习 (5) 文化体验 (6) 归纳小结 (7) 布置作业
教具	图片、PPT 和多媒体。

三、教学过程

第三课时（45 分钟）

教学内容	教师行为	预期学生行为	行为意图
组织教学 (1 分钟)	1.检查教具，检查多媒体和课件。 2.宣布上课，向学生问好	2.向老师问好	为上课做好充分准备
复习（4 分钟）	1.找一找 PPT 展示一张有各种各样的水果的图片，提问：图片中有什么水果？（鼓励学生说出没	1.回答：榴莲/木瓜/香蕉/菠萝/苹果/芒果/西瓜	1.通过“找一找”的方式，复习第 3 课词汇，增加趣味性。 同时，鼓励学生说出没有学过的生词

	有学过的生词)  2.抽同学仿照第3课《五个香蕉》的课文进行两两会话展示。 抽3组同学	2.会话展示	2.复习第3课课文，同时检查学生们是否认真完成作业
生词学习 (15分钟)	1.动物词汇——大象、熊猫、老虎、马、狗、猫、鱼、海豚、考拉 (1)展示图片，提问这是什么? ①大象  ②熊猫  ③老虎  ④马	1.(1)回答:这是大象/熊猫/老虎/马/狗/猫/鱼/海豚/考拉	1.(1)建立生词音和义的联系。



⑤狗



⑥猫



⑦鱼



⑧海豚



⑨考拉



(2) PPT 展示相应的

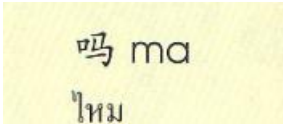
(2) 领读时能够读出

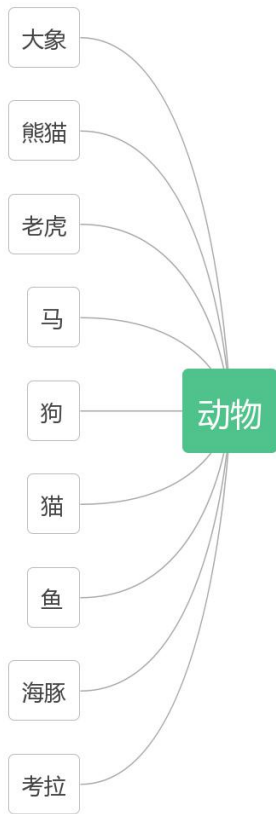
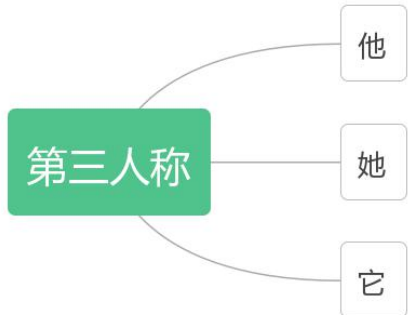
(2) 建立生词音、形、义之

	图片、拼音及汉字。然后进行领读和抽读。 2.生词“动物” 总结这些都是“动物”，展示动物的汉字和拼音，并领读： 3.生词“喜欢” (1)展示图片、“喜欢”的拼音、汉字和泰文，并领读。 提问：猫喜欢什么？然后展示“猫和鱼”的图片： 4.生词“它”	来，抽读时部分学生可能不会。这时候教师要抽其他的同学帮助这位同学，或者再次领读。 2.跟读 2.(1) 跟读 (2) 回答：鱼。(要求学生说出整句：猫喜欢鱼。)	间的联系，抽读是为了提高学生的注意力。 2.用归纳法教学生词“动物” 2.(1) 喜欢比较抽象，用“爱心”的图案是为了更好地感知。 (4) 进一步巩固生词“喜欢”，同时呈现喜欢的用法，复习生词“猫”和“鱼”。
--	---	--	--

	教师：“它喜欢鱼”。同时展示“它”汉字和拼音以及泰文： 5.生词“他” 展示一位泰国男明星的图片，说：他。 然后展示“他”的汉字和拼音以及泰文翻译： 6.生词“她” 展示一位泰国男明星的图片，说：她。 然后展示“她”的汉字和拼音以及泰文：	4.跟读：它喜欢鱼。观察“它”的字形。 5.跟读：他。观察“他”的字形。 6.跟读：她喜欢猫。观察“她”的字形。	4.从“猫”自然过渡到“它”，进一步学习“它”的意义、汉字和拼音。 5.用泰国男明星的图片，亲切自然 6.用泰国女明星的图片，亲切自然
--	---	---	--

	她 tā เขา(ผู้หญิง)		
生词练习 (10 分钟)	1.“ta”判断练习 展示图片：指着图片汇总的人或动物，让学生判断是哪个“ta”：  2.拍“苍蝇” 事先将生词卡片“大象、熊猫、老虎、马、狗、猫、鱼、海豚、考拉、动物、喜欢、他、她、它”贴在黑板上。 (游戏规则——一人念生词，另一人拍对应的词卡。) 进行示范，示范由教师和学生共同完成。 接着请学生举手参与游戏。抽 3 组同学进行活动，每组同学拍 5 个生词。	1.回答：他/她/它 2.学生参与积极性高，课堂可能会有点乱。(这时候要“快狠准”地决定游戏人员) 学生可能会避重就轻地选择简单的单词进行游戏，教师可适当要求学生调整。	1.图片中有 3 个男孩、3 个女孩被 6 个动物，对应了“他”、“她”、“它”，能够及时进行巩固练习。同时为下一个活动做准备。 2.巩固所学生词，增加趣味性，通过游戏增强学生的参与感，提高学习汉语的兴趣。
句型学习和练习(12 分钟)	1.句型“你喜欢什么动物？ 我喜欢……” (1) PPT 上展示学过	1. (1) 回答：狗。	1. (1) 通过图片引入句型“你

	的动物的图片，提问： 你喜欢什么动物？  抽 3 位同学回答 2. 句型“你喜欢……吗？” 我 喜 欢 …… / 我 不 喜 欢 ……” (1) 紧接上面的问题，在抽问最后一位同学时，提问：“你喜欢 XX 吗？（比如你喜欢熊猫吗？） (2) 呈现“吗”的拼音汉字以及泰文翻译。  (3) 提问 你 喜 欢 猫 吗？ 抽问 3 个不同的学生 3.句型“我也喜欢……” (1) 紧接上一个问题，引出“也”：XXX 喜欢猫，XX 也喜欢猫。带读句子 (2) 提问：你喜欢狗	这时，要求学生说出整句“我喜欢狗”。 回答：我喜欢…… 2. (1) 回答：我喜欢熊猫。 /我不喜欢熊猫。 (2) 观察汉字字形，思考 (3)回答：我喜欢猫。 /我不喜欢猫。 3. (1) 观察、思考 (2) 我喜欢狗。/我	喜欢什么动物？——我喜 欢……”，易于接受。巩固“喜 欢”的用法，同时复习动物词 汇。 3. (1) 通过图片、提问展示 句型“你喜欢……吗？ 我喜欢……/我不喜欢……” (2) 让学生认识“吗”的意义、 汉字和拼音。 (3) 在理解“吗”的基础上 进行练习，进一步巩固句型。 3. (1) 根据情景引出生词“也” 的用法。 (2) 巩固“也”的用法。
--	--	---	--

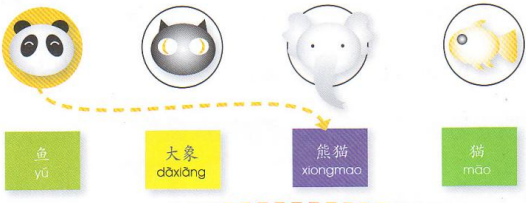
	吗? 请同学进行描述转述 (重复提问进行强化)	不喜欢狗。 XXX 喜欢狗, XX 也喜欢狗。	
归纳小结 (2 分钟)	带领学生读单词和句型。	跟读。	总体上巩固今天所学, 为下一课时的学习做准备。
布置作业 (1 分钟)	1.画自己喜欢的动物, 在背面写上动物的汉字和拼音, 至少 3 个。		发挥学生的动手能力, 增加趣味性。
板书设计	生词  语法  你喜欢狗吗? 我喜欢狗。/我不喜欢狗。 他<u>也</u>喜欢猫。		

第四课时 (45 分钟)

教学内容	教师行为	预期学生行为	行为意图
组织教学 (1 分钟)	3. 检查教具, 检查多媒体和课件。 4. 宣布上课, 向学生问		为上课做好充分准备

	好	2. 向老师问好	
复习（3 分钟）	1. 单词复习 展示图片，提问：这是什么动物？ ①大象  ②熊猫  ③老虎  ④马  ⑤狗  ⑥猫	1. 回答： ①大象 要求学生说出完整的句子“这是大象”。 ②这是熊猫 ③这是老虎 ④这是马 ⑤这是狗 ⑥这是猫	1. 复习单词。

	 ⑦鱼  ⑧海豚  ⑨考拉  2. 句型复习 (1) 提问：你喜欢什么动物？ (2) 提问（另一位同学）：你喜欢狗吗？ (3) 提问（另一位同学）：可以怎么说？ （再抽同学进行提问和回答。）	⑦这是鱼 ⑧这是海豚 ⑨这是考拉 2. (1) 我喜欢狗。 (2) 我喜欢狗。 (3) XXX 喜欢狗，XX 也喜欢狗。	2. 复习句型 ①你喜欢什么动物？ 我喜欢…… ②你喜欢……吗？ 我喜欢……/我不喜欢…… ③我也喜欢……
--	--	---	---

课文学习 (12 分钟)	2. 带读课文 2. 播放课文音频，在 PPT 上展示问题： (1) 宋倩喜欢什么动物？ (2) 马丽喜欢什么动物？ 教师要求学生听完后回答问题。 3. 教师领读 4. 抽 3 组同学表演课文对话。	1. 跟读 2. (1) 回答：宋倩喜欢狗。 (2) 马丽喜欢猫。(教师追问：马丽只喜欢吗？，引导学生回答：马丽也喜欢狗。) 3. 学生齐读，然后分角色朗读。 4. 学生上台表演课文对话。	1. 初步熟悉课文 2. 通过问题进一步熟悉课文，为下一个环节做准备。 3. 综合地掌握课文的生词、句型。 4. 提高要求，在熟悉课文的基础上进行语言输出。
综合练习 (20 分钟)	练习在课本 52 至 55 页 1. 听一听 (1) 听录音，连线。 录音播放两遍  (2) 选择你听到的句子： ①A. 你喜欢什么动物？ B. 他喜欢什么动物？ ②A. 你喜欢狗吗？ B. 你喜欢猫吗？ ③A. 她真漂亮。 B. 大象真漂亮。 ④A. 我喜欢大象,也喜欢狗。		1. 训练听力 (1) 在训练听力的同时，巩固生词和拼音。 (2) 训练学生辨别能力和听关键词的能力

B.我喜欢大象,他也喜欢大象。 录音播放 3 遍 2. 说一说 (1) 仿照例句,问一问你的同学,他们喜欢什么动物? A: 你喜欢什么动物? B: 我喜欢狗。 A: 我也喜欢狗。 (2) 记忆大师 5 个人一个小组,每个人说出自己喜欢的动物,由一名同学转述小组同学喜欢的动物。 3. 语音 (1) 听一听,读一读。 <table><tr><td>ie</td><td>piē</td><td>bié</td><td>miě</td><td>liè</td></tr><tr><td>ia</td><td>qiā</td><td>jiā</td><td>liǎ</td><td>xiǎ</td></tr><tr><td>ua</td><td>zhuā</td><td>huā</td><td>kuǎ</td><td>guǎ</td></tr><tr><td>uo</td><td>tuō</td><td>guō</td><td>huǒ</td><td>luō</td></tr><tr><td>üe</td><td>quē</td><td>jué</td><td>lǚě</td><td>nǚě</td></tr></table> (2) 听一听,读一读。 <table><tr><td>ie</td><td>üe</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>lǚèxiě</td><td>jiěyuē</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>ie</td><td>ia</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>xiǎjiǎ</td><td>jiějiǎ</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>uo</td><td>ua</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>guōhuā</td><td>kuǎguō</td><td>huāluō</td><td>huǒhuā</td></tr><tr><td>üan</td><td>ian</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>juǎnliǎn</td><td>tiǎnyuǎn</td><td>yuǎnxiǎn</td><td>xuǎnyuǎn</td></tr></table> 4. 汉字 图片汉字——上、下 首先,展示汉字动图以及相应的图片	ie	piē	bié	miě	liè	ia	qiā	jiā	liǎ	xiǎ	ua	zhuā	huā	kuǎ	guǎ	uo	tuō	guō	huǒ	luō	üe	quē	jué	lǚě	nǚě	ie	üe			lǚèxiě	jiěyuē			ie	ia			xiǎjiǎ	jiějiǎ			uo	ua			guōhuā	kuǎguō	huāluō	huǒhuā	üan	ian			juǎnliǎn	tiǎnyuǎn	yuǎnxiǎn	xuǎnyuǎn	2. 训练口语表达能力 (1) 训练口语的同时巩固句型: 你喜欢什么动物? 我喜欢…… 我也喜欢…… (2) 训练口语的同时巩固第三人称“他”、“她”和动物词汇。 3. (1) 熟悉韵母 ie/ia/ua/uo/üe (2) 在熟悉的基础上,通过听力和朗读练习进一步区分 4 组韵母: ①ie 和üe ②ie 和 ia ③uo 和 ua ④üan 和 ian 4. 通过汉字动图展示汉字笔
ie	piē	bié	miě	liè																																																						
ia	qiā	jiā	liǎ	xiǎ																																																						
ua	zhuā	huā	kuǎ	guǎ																																																						
uo	tuō	guō	huǒ	luō																																																						
üe	quē	jué	lǚě	nǚě																																																						
ie	üe																																																									
lǚèxiě	jiěyuē																																																									
ie	ia																																																									
xiǎjiǎ	jiějiǎ																																																									
uo	ua																																																									
guōhuā	kuǎguō	huāluō	huǒhuā																																																							
üan	ian																																																									
juǎnliǎn	tiǎnyuǎn	yuǎnxiǎn	xuǎnyuǎn																																																							

	然后，带领学生书写汉字。 上 shàng ข้างบน 下 xià ข้างล่าง   	顺。 通过图片和泰文，建立汉字的字形和意义的联系，同时由汉字拓展到词汇。
体验中国——12生肖（5分钟）	（1）通过图片介绍 12 生肖，重点介绍猪、鼠、牛 3 个生肖 ①鼠（2008）  ②牛（2009）  ③虎（2010）  ④兔（2011）  ⑤龙（2000）  ⑥蛇（2001）	（1）观察、欣赏、思考 （1）考虑到学生的年龄 11-13 岁，12 生肖给的出生年份是 2000 年-2011 年，同时学生的生肖集中在猪、鼠、牛，所以 3 个生肖重点讲。

	 ⑦马（2002）  ⑧羊（2003）  ⑨猴（2004）  ⑩鸡（2005）  ⑪狗（2006）  ⑫猪（2007）  （2）提问：你属什么？		
归纳小结 （3 分钟）	1. 带领学生读课文 2. 带读韵母	1. 跟读 2. 跟读	（2）我属猪/鼠/牛。 （2）进一步体验生肖文化， 提高对中华文化的兴趣。 总体上巩固今天所学内容。

	ie/ia/ua/uo/üe/üan/ian。 3. 书写汉字“上”、“下”	3. 跟着书写	
布置作业 (1 分钟)	1. 在田字格上书写汉字“上”、“下”，每个 5 遍。 2. 画自己的“生肖”		1. 巩固汉字书写，选择田字格是为了规范书写。 2. 体验生肖文化。
板书设计	拼音 b-i-e→bie q-ü-e→qüe b-i-e→bie q-i-a→qia l-u-o→luo h-u-a→hua j-ü-an→jüan x-i-an→xian 汉字 shàng 上  xià 下		

三、教学后记

说明教学中的成功之处、不足之处、解决方案等

第 4 课 《我喜欢大象》

一、总体设计

课型	初级汉语综合课	教材	《体验汉语初中 1》
课题	第 4 课 《我喜欢大象》		
教学对象	汉语零基础的泰国初中生，共 30 人。		
教学目的	1.认知目标： （1）学生能够认识生词“他、她、它、喜欢、大象、鱼、狗、猫、动物，也、吗”。 （2）学生能够掌握句型 ①你喜欢什么动物？ 我喜欢…… ②你喜欢……吗？ 我喜欢……/我不喜欢…… ③我也喜欢…… （3）学生能够掌握“也”和语气词“吗”的用法。 2.技能目标 （1）听：学生能够听辨动物的单词并完成听力练习。 （2）说：学生能够运用本课所学的内容进行简单的会话练习，能够与老师和同学进行的交流，并完成口语练习。 （3）读：学生能够正确认读本课的韵母韵母 ie/ia/ua/uo/üe/üan/ian。 （4）写：学生能够写出本课学习的拼音，并正确书写汉字“上、下”。 3.情感目标 学生喜欢汉语，用汉语表达喜爱的感情，用汉语说出喜欢的动物，体验汉语的生肖文化。 4.学习策略： （5）教师提问后能主动回答问题 （2）能够协商讨论，用合作的方式完成学习任务		
教学内容	1.语音 韵母 ie/ia/ua/uo/üe/üan/ian。		

	2.词汇 11 个基础词汇：他、她、它、喜欢、大象、鱼、狗、猫、动物、也、吗 4 个拓展词汇：老虎、熊猫、海豚、考拉 3.语法 （1）句型： ①你喜欢什么动物？ 我喜欢…… ②你喜欢……吗？ 我喜欢……/我不喜欢…… ③我也喜欢…… （1）副词“也”的用法； （2）语气词“吗”。 4.汉字 “上、下”
重点、难点	重点： 1.齐齿呼和撮口呼的对比 2.生词：他，她，它,喜欢，动物，也，吗 3.语法： （1）句型：我也喜欢…… （2）副词“也”的用法； （3）语气词“吗”。 难点： 1.熊猫、海豚笔画较多，难认难记 2.语气词“吗”
教学方法	1.主要采用直接法，利用实物和图片呈现词汇 2.精讲多练，练习形式多样化 3.采用游戏法、师生互动和生生互动的方式进行操练 4.教学循序渐进，由易到难。
教学时间	两课时（90 分钟）

	本课分为两个课时，每课时 45 分钟。 1.第 1 课时： (1) 组织教学 (2) 复习 (3) 生词学习和练习 (4) 句型学习和练习 (5) 归纳小结 (6) 布置作业 2.第 2 课时： (1) 组织教学 (2) 复习 (3) 课文学习 (4) 综合练习 (5) 文化体验 (6) 归纳小结 (7) 布置作业
教具	图片、PPT 和多媒体。

四、教学过程

第一课时（45 分钟）

教学内容	教师行为	预期学生行为	行为意图
组织教学 (1 分钟)	1.检查教具，检查多媒体和课件。 2.宣布上课，向学生问好	2.向老师问好	为上课做好充分准备
复习（4 分钟）	1.找一找 PPT 展示一张有各种各样的水果的图片，提问：图片中有什么水果？（鼓励学生说出没	1.回答：榴莲/木瓜/香蕉/菠萝/苹果/芒果/西瓜	1.通过“找一找”的方式，复习第 3 课词汇，增加趣味性。 同时，鼓励学生说出没有学过的生词

	有学过的生词)  2.抽同学仿照第3课《五个香蕉》的课文进行两两会话展示。 抽3组同学	2.会话展示	2.复习第3课课文，同时检查学生们是否认真完成作业
生词学习 (15分钟)	1.动物词汇——大象、熊猫、老虎、马、狗、猫、鱼、海豚、考拉 (1)展示图片，提问这是什么? ①大象  ②熊猫  ③老虎  ④马	1.(1)回答:这是大象/熊猫/老虎/马/狗/猫/鱼/海豚/考拉	1.(1)建立生词音和义的联系。



⑤狗



⑥猫



⑦鱼



⑧海豚



⑨考拉



(2) PPT 展示相应的

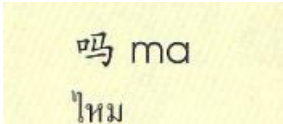
(2) 领读时能够读出

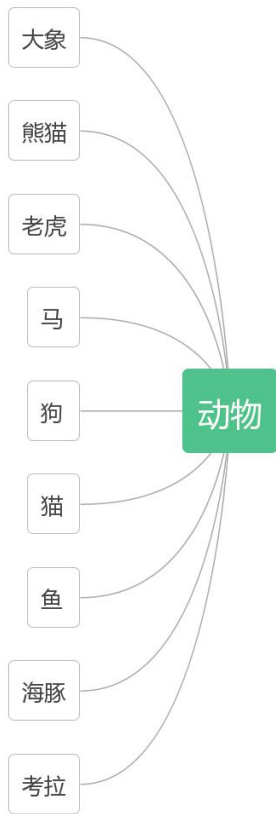
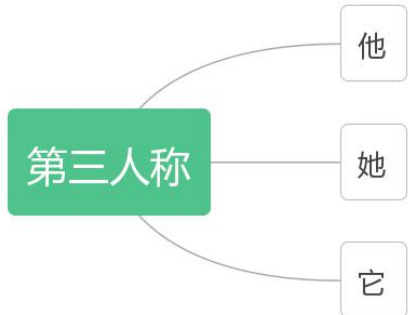
(2) 建立生词音、形、义之

	图片、拼音及汉字。然后进行领读和抽读。 2.生词“动物” 总结这些都是“动物”，展示动物的汉字和拼音，并领读： 3.生词“喜欢” (1)展示图片、“喜欢”的拼音、汉字和泰文，并领读。 提问：猫喜欢什么？然后展示“猫和鱼”的图片： 4.生词“它”	来，抽读时部分学生可能不会。这时候教师要抽其他的同学帮助这位同学，或者再次领读。 2.跟读 2.(1) 跟读 (2) 回答：鱼。(要求学生说出整句：猫喜欢鱼。)	间的联系，抽读是为了提高学生的注意力。 2.用归纳法教学生词“动物” 2.(1) 喜欢比较抽象，用“爱心”的图案是为了更好地感知。 (5) 进一步巩固生词“喜欢”，同时呈现喜欢的用法，复习生词“猫”和“鱼”。
--	---	--	--

	教师：“它喜欢鱼”。同时展示“它”汉字和拼音以及泰文： 5.生词“他” 展示一位泰国男明星的图片，说：他。 然后展示“他”的汉字和拼音以及泰文翻译： 6.生词“她” 展示一位泰国男明星的图片，说：她。 然后展示“她”的汉字和拼音以及泰文：	4.跟读：它喜欢鱼。观察“它”的字形。 5.跟读：他。观察“他”的字形。 6.跟读：她喜欢猫。观察“她”的字形。	4.从“猫”自然过渡到“它”，进一步学习“它”的意义、汉字和拼音。 5.用泰国男明星的图片，亲切自然 6.用泰国女明星的图片，亲切自然
--	---	---	--

	她 tā เขา(ผู้หญิง)		
生词练习 (10 分钟)	1.“ta”判断练习 展示图片：指着图片汇总的人或动物，让学生判断是哪个“ta”：  2.拍“苍蝇” 事先将生词卡片“大象、熊猫、老虎、马、狗、猫、鱼、海豚、考拉、动物、喜欢、他、她、它”贴在黑板上。 (游戏规则——一人念生词，另一人拍对应的词卡。) 进行示范，示范由教师和学生共同完成。 接着请学生举手参与游戏。抽 3 组同学进行活动，每组同学拍 5 个生词。	1.回答：他/她/它 2.学生参与积极性高，课堂可能会有点乱。(这时候要“快狠准”地决定游戏人员) 学生可能会避重就轻地选择简单的单词进行游戏，教师可适当要求学生调整。	1.图片中有 3 个男孩、3 个女孩被 6 个动物，对应了“他”、“她”、“它”，能够及时进行巩固练习。同时为下一个活动做准备。 2.巩固所学生词，增加趣味性，通过游戏增强学生的参与感，提高学习汉语的兴趣。
句型学习和练习(12 分钟)	1.句型“你喜欢什么动物？ 我喜欢……” (1) PPT 上展示学过	1. (1) 回答：狗。	1. (1) 通过图片引入句型“你

	的动物的图片，提问： 你喜欢什么动物？  抽 3 位同学回答 4. 句型“你喜欢……吗？” 我 喜 欢 …… / 我 不 喜 欢 ……” (1) 紧接上面的问题，在抽问最后一位同学时，提问：“你喜欢 XX 吗？（比如你喜欢熊猫吗？） (2) 呈现“吗”的拼音汉字以及泰文翻译。  (3) 提问你喜欢猫吗？ 抽问 3 个不同的学生 3.句型“我也喜欢……” (1) 紧接上一个问题，引出“也”：XXX 喜欢猫，XX 也喜欢猫。带读句子 (2) 提问：你喜欢狗	这时，要求学生说出整句“我喜欢狗”。 回答：我喜欢…… 2.(1) 回答：我喜欢熊猫。 /我不喜欢熊猫。 (2) 观察汉字字形，思考 (3)回答：我喜欢猫。 /我不喜欢猫。 3.(1) 观察、思考 (2) 我喜欢狗。/我	喜欢什么动物？——我喜 欢……”，易于接受。巩固“喜 欢”的用法，同时复习动物词 汇。 5. (1) 通过图片、提问展示 句型“你喜欢……吗？ 我喜欢……/我不喜欢……” (2) 让学生认识“吗”的意义、 汉字和拼音。 (3) 在理解“吗”的基础上 进行练习，进一步巩固句型。 3.(1) 根据情景引出生词“也” 的用法。 (2) 巩固“也”的用法。
--	---	---	---

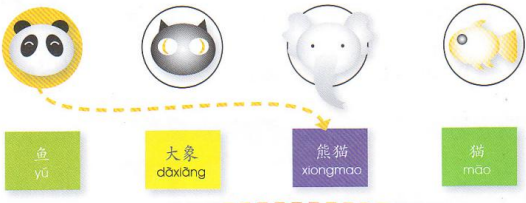
	吗? 请同学进行描述转述 (重复提问进行强化)	不喜欢狗。 XXX 喜欢狗, XX 也喜欢狗。	
归纳小结 (2 分钟)	带领学生读单词和句型。	跟读。	总体上巩固今天所学, 为下一课时的学习做准备。
布置作业 (1 分钟)	1.画自己喜欢的动物, 在背面写上动物的汉字和拼音, 至少 3 个。		发挥学生的动手能力, 增加趣味性。
板书设计	生词  语法  你喜欢狗吗? 我喜欢狗。/我不喜欢狗。 他<u>也</u>喜欢猫。		

第二课时 (45 分钟)

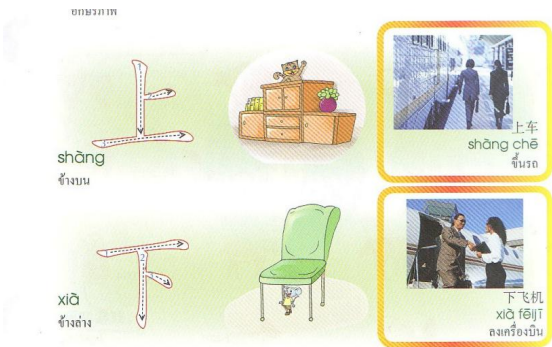
教学内容	教师行为	预期学生行为	行为意图
组织教学 (1 分钟)	5. 检查教具, 检查多媒体和课件。 6. 宣布上课, 向学生问		为上课做好充分准备

	好	2. 向老师问好	
复习 (3 分钟)	1. 单词复习 展示图片，提问：这是什么动物？ ①大象  ②熊猫  ③老虎  ④马  ⑤狗  ⑥猫	1. 回答： ①大象 要求学生说出完整的句子“这是大象”。 ②这是熊猫 ③这是老虎 ④这是马 ⑤这是狗 ⑥这是猫	1. 复习单词。

	 ⑦鱼  ⑧海豚  ⑨考拉  2. 句型复习 (1) 提问：你喜欢什么动物？ (2) 提问（另一位同学）：你喜欢狗吗？ (3) 提问（另一位同学）：可以怎么说？ （再抽同学进行提问和回答。）	⑦这是鱼 ⑧这是海豚 ⑨这是考拉 2. (1) 我喜欢狗。 (2) 我喜欢狗。 (3) XXX 喜欢狗，XX 也喜欢狗。	2. 复习句型 ①你喜欢什么动物？ 我喜欢…… ②你喜欢……吗？ 我喜欢……/我不喜欢…… ③我也喜欢……
--	--	---	---

课文学习 (12 分钟)	3. 带读课文 2. 播放课文音频，在 PPT 上展示问题： (1) 宋倩喜欢什么动物？ (2) 马丽喜欢什么动物？ 教师要求学生听完后回答问题。 3. 教师领读 4. 抽 3 组同学表演课文对话。	1. 跟读 2. (1) 回答：宋倩喜欢狗。 (2) 马丽喜欢猫。(教师追问：马丽只喜欢吗？，引导学生回答：马丽也喜欢狗。) 3. 学生齐读，然后分角色朗读。 4. 学生上台表演课文对话。	1. 初步熟悉课文 2. 通过问题进一步熟悉课文，为下一个环节做准备。 3. 综合地掌握课文的生词、句型。 4. 提高要求，在熟悉课文的基础上进行语言输出。
综合练习 (20 分钟)	练习在课本 52 至 55 页 1. 听一听 (1) 听录音，连线。 录音播放两遍  (2) 选择你听到的句子： ①A. 你喜欢什么动物？ B. 他喜欢什么动物？ ②A. 你喜欢狗吗？ B. 你喜欢猫吗？ ③A. 她真漂亮。 B. 大象真漂亮。 ④A. 我喜欢大象,也喜欢狗。		1. 训练听力 (1) 在训练听力的同时，巩固生词和拼音。 (2) 训练学生辨别能力和听关键词的能力

B.我喜欢大象,他也喜欢大象。 录音播放 3 遍 2. 说一说 (1) 仿照例句,问一问你的同学,他们喜欢什么动物? A: 你喜欢什么动物? B: 我喜欢狗。 A: 我也喜欢狗。 (2) 记忆大师 5 个人一个小组,每个人说出自己喜欢的动物,由一名同学转述小组同学喜欢的动物。 3. 语音 (1) 听一听,读一读。 <table><tr><td>ie</td><td>piē</td><td>bié</td><td>miě</td><td>liè</td></tr><tr><td>ia</td><td>qiā</td><td>jiā</td><td>liǎ</td><td>xiǎ</td></tr><tr><td>ua</td><td>zhuā</td><td>huā</td><td>kuǎ</td><td>guǎ</td></tr><tr><td>uo</td><td>tuō</td><td>guō</td><td>huǒ</td><td>luō</td></tr><tr><td>üe</td><td>quē</td><td>jué</td><td>lǚě</td><td>nǚě</td></tr></table> (2) 听一听,读一读。 <table><tr><td colspan="2">ie üe</td></tr><tr><td>lǚèxiě</td><td>jiěyuē</td></tr><tr><td colspan="2">ie ia</td></tr><tr><td>xiǎjiǎ</td><td>jiějiǎ</td></tr><tr><td colspan="2">uo ua</td></tr><tr><td>guōhuā</td><td>kuǎguō</td><td>huǎluō</td><td>huǒhuā</td></tr><tr><td colspan="2">üan ian</td></tr><tr><td>juǎnliǎn</td><td>tiǎnyuǎn</td><td>yuǎnxiǎn</td><td>xuǎnyuǎn</td></tr></table> 4. 汉字 图片汉字——上、下 首先,展示汉字动图以及相应的图片	ie	piē	bié	miě	liè	ia	qiā	jiā	liǎ	xiǎ	ua	zhuā	huā	kuǎ	guǎ	uo	tuō	guō	huǒ	luō	üe	quē	jué	lǚě	nǚě	ie üe		lǚèxiě	jiěyuē	ie ia		xiǎjiǎ	jiějiǎ	uo ua		guōhuā	kuǎguō	huǎluō	huǒhuā	üan ian		juǎnliǎn	tiǎnyuǎn	yuǎnxiǎn	xuǎnyuǎn	2. 训练口语表达能力 (1) 训练口语的同时巩固句型: 你喜欢什么动物? 我喜欢…… 我也喜欢…… (2) 训练口语的同时巩固第三人称“他”、“她”和动物词汇。 3. (1) 熟悉韵母 ie/ia/ua/uo/üe (2) 在熟悉的基础上,通过听力和朗读练习进一步区分 4 组韵母: ①ie 和üe ②ie 和 ia ③uo 和 ua ④üan 和 ian 4. 通过汉字动图展示汉字笔
ie	piē	bié	miě	liè																																										
ia	qiā	jiā	liǎ	xiǎ																																										
ua	zhuā	huā	kuǎ	guǎ																																										
uo	tuō	guō	huǒ	luō																																										
üe	quē	jué	lǚě	nǚě																																										
ie üe																																														
lǚèxiě	jiěyuē																																													
ie ia																																														
xiǎjiǎ	jiějiǎ																																													
uo ua																																														
guōhuā	kuǎguō	huǎluō	huǒhuā																																											
üan ian																																														
juǎnliǎn	tiǎnyuǎn	yuǎnxiǎn	xuǎnyuǎn																																											

	然后，带领学生书写汉字。 	顺。 通过图片和泰文，建立汉字的字形和意义的联系，同时由汉字拓展到词汇。
体验中国——12生肖（5分钟）	（1）通过图片介绍12生肖，重点介绍猪、鼠、牛3个生肖 ①鼠（2008）  ②牛（2009）  ③虎（2010）  ④兔（2011）  ⑤龙（2000）  ⑥蛇（2001）	（1）观察、欣赏、思考 （1）考虑到学生的年龄11-13岁，12生肖给的出生年份是2000年-2011年，同时学生的生肖集中在猪、鼠、牛，所以3个生肖重点讲。

	 ⑦马（2002）  ⑧羊（2003）  ⑨猴（2004）  ⑩鸡（2005）  ⑪狗（2006）  ⑫猪（2007）  （2）提问：你属什么？		
归纳小结 （3 分钟）	1. 带领学生读课文 2. 带读韵母	1. 跟读 2. 跟读	（2）进一步体验生肖文化， 提高对中华文化的兴趣。 总体上巩固今天所学内容。

	ie/ia/ua/uo/üe/üan/ian。 3. 书写汉字“上”、“下”	3. 跟着书写	
布置作业 (1 分钟)	1. 在田字格上书写汉字“上”、“下”，每个 5 遍。 2. 画自己的“生肖”		1. 巩固汉字书写，选择田字格是为了规范书写。 2. 体验生肖文化。
板书设计	拼音 b-i-e→bie q-ü-e→qüe b-i-e→bie q-i-a→qia l-u-o→luo h-u-a→hua j-ü-an→jüan x-i-an→xian 汉字 shàng 上  xià 下		

三、教学后记

说明教学中的成功之处、不足之处、解决方案等