

教案设计

2019 级汉语国际教育专业-丁倩

第七课 《现在几点？》

| | | |
|-------------|--------------|--|
| 课 型 | 汉语综合课 | |
| 使用教材 | 韩国本土教材《生活汉语》 | |
| 教学对象 | 学生水平 | 零起点, 中学生 |
| | 人数、国籍 | 共 20 人, 韩国 |
| | 语言背景 | 母语为韩语 |
| 教学内容 | 生词 | 27 个 点 分 零 早上 晚上 上午 下午 半 刻 差 起床 上课 下课 回家 吃 早饭 午饭 晚饭 睡觉 做 作业 见 朋友 飞机 图书 馆 北京 要 |
| | 语法 | 语言点: 问时点 |
| | 注释 | A: 现在几点? B: 现在八点。/现在八点十分。/现在上午九点。 A: 现在几点? B: 现在八点半。/现在八点三刻。/现在差一刻八点。 |
| | 课文 | 第七课《现在几点?》 |
| | 功能 | 掌握关于时间问答的交际表达 |
| 教学重点 及难点 | 重点词 | 点 分 零 半 刻 差 吃 做 见 要 |
| | 重点句 | A: 现在几点? B: 现在八点。/现在八点十分。/现在上午九点。 A: 现在几点? B: 现在八点半。/现在八点三刻。/现在差一刻八点。 |

| | | |
|--|------|---|
| | 生词难点 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 生词“零、点、分”及时点的表达; 2. “早上”和“上午”的区分 |
| | 语法难点 | <ol style="list-style-type: none"> 1.时点词作状语: 助动词“要”。 2.助动词“要”的意义及用法, 时间状语的位置。 3.关于时间半、刻、差的表达 |
| | 课文难点 | 时间状语的位置。 |

教具准备

| | |
|------------|-----|
| 实物 | 卡片 |
| 多媒体 | PPT |

| 教学目标 | | | |
|-------|-------|--|--|
| 目标 | | 具体操作举例 | |
| 四项技能 | 听 | 1.能够捕捉核心信息 2.主动接收课堂、课外的语言输入。 | 1.听老师说。 |
| | 说 | 1.第一层次：课文内容的表达、复述 2.第二层次：围绕课文的发挥 3.第三层次：超越课文，利用自己的语言完成真实的交际任务。 | 1.课文 1、2 表达、复述； 2.根据图片提示，编写对话； 3.安排“询问其他同学的物品”等任务，让课堂所学的能运用到真实的交际场景。 |
| | 读 | 1.提高朗读速度 2.能根据内容采用不同的语调、情感 3.可以快速的默读，并提出问题 | 1.教师以正常速度领读； 2.教师领读，引导学生感觉句子的语流语调； 3.限时 1 分钟阅读课文。 |
| | 写 | 1.生词、作业书写规范 2.能够正确的听写单词 | 1.在课堂上，汉字多多练习，并严格批改课后作业； 2.听写本课 29 个生词。 |
| 跨文化交际 | 交际策略 | 1.听不懂时，有礼貌的请求老师重复 | 1.比如：“老师，请再说一遍”。 |
| | 文化知识 | 1.了解语言材料中包含的文化知识 | 1.了解中国学校作息时间表。 |
| 学习策略 | 元认知策略 | 1.课前规划 2.课后总结 | 1.每日安排学生做好下节课预习 2.带领学生回忆生词、语言点，完成学习后记。 |

| 教学时间及内容安排 | | | |
|--|---|--|---|
| 第一讲 | | 第二讲 | |
| 45 分钟 | | 45 分钟 | |
| 组织教学: (3 分钟) 和学生打招呼 点名 | 注释操练: “你好” | 组织教学: (3 分钟) 和学生打招呼 点名 | 注释操练: “你好” |
| 复习: (5 分钟) ①语言点: 问日期 这是几? 今天几月几号? 今天星期几? | 课文: 朗读、对话练习 | 复习: (5 分钟) ①生词: 点、分、零、早 上、晚上、上午、下午 ②语言点: 问时间点 (1) 今天几号? (2) 今天星期几? (2) 现在几点? | 课文: 朗读、对话练习 |
| 语法操练: (20 分钟) 现在几点? 现在九点。 | 课堂交际练习: “小组抢答比赛” PPT 出示时点。回答 正确获一分, 积分最 高的小组获胜。 | 语法操练: (20 分钟) 现在几点? 现在八点半。 现在八点三刻。 现在差一刻八点。 | 课堂交际练习: “我能说” 根据抽到卡片和 老师给出的模 版, 说句子 |
| 生词听写与讲练: (15 分钟) 早上、上午、下午、晚 上 | 回忆本课内容写学习后 记。布置作业: (2 分钟) 1. 跟家人朋友说一说现 在几点。 | 生词听写与讲练: (15 分钟) 半、差、刻 | 回忆本课内容写 学习后记, 布置作 业: (2 分钟) 1. 和朋友互相提 问现在的时间。 |

| 教学时间及内容安排 | | | |
|--|--|--|---|
| 第三讲 | | 第四讲 | |
| 45 分钟 | | 45 分钟 | |
| 组织教学：(3 分钟) 和学生打招呼 点名 | 注释操练： “你好” | 组织教学：(3 分钟) 和学生打招呼 点名 | 注释操练： “你好” |
| 复习：(5 分钟) ①生词：半、差、刻 ②语言点： 现在几点？ 现在八点半。 现在八点三刻。 现在差一刻八点。 | 课文： 朗读、对话练习 | 复习：(5 分钟) ①生词：起床、上课、 下课、回家、吃、早饭、 晚饭、睡觉、作业、做 ②语言点： 时点词做状语 | 课文： 朗读、对话练习 |
| 语法操练：(20 分钟) 时点词做状语 | 课堂交际练习： “请回答” 老师说一个时间点， 随机抽取一名学号， 请该学号对应的学生 说出自己在该时刻在 做什么，并让回答的 学生抽取一个学号， 提问下一个学生某时 做某事。 | 语法操练：(20 分钟) 助动词“要” | 课堂交际练习： “你比我猜” 小组成员轮流比划 自己要做的事情， 一名成员负责猜该 成员要做什么。 |
| 生词听写与讲练： (15 分钟) 起床、上课、下课、回 家、吃、早饭、晚饭、 睡觉、作业、做 | 回忆本课内容写学习后 记，布置作业：(2 分钟) 1.用时间词和同桌说 一说自己的一日生活 作息。 | 生词听写与讲练： (15 分钟) 见、朋友、飞机、图书 馆、北京、要 | 回忆本课内容写 学习后记，布置作 业：(2 分钟) 1.和朋友说周末 要去哪里 |

| |
|------------------|
| 教学时间及内容安排 |
| 第一讲 |
| 45 分钟 |

具体教学步骤如下:

一、组织教学 (3 分钟)

| | 教师行为 | 预期学生行为 | 教学目的 |
|---|---|---|------------------------------|
| 1 | 选几名学生提问: “你好!” “你叫什么?” “你是哪国人?” “这是什么?” | 学生回答: “老师好。”或者“您好。” “我叫……” “我是韩国人。” “这是铅笔。” | 1.吸引学生注意力。 2.重现本学期学习过的内容。 |
| 2 | 对所有同学打招呼: “你们好!” “你们是哪国人?” “我是哪国人?” “这是什么?” | 学生一起回答: “老师好!” “我们是韩国人。” “你是中国人。” “这是书。” | |
| 3 | 课前小游戏 | 学生玩游戏 | 1.吸引学生注意力。 |

一、复习 (5 分钟)

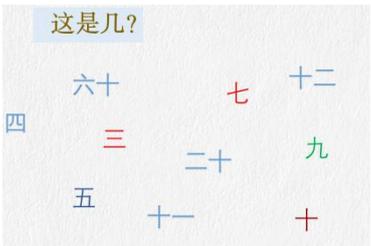
本环节目标:

重点复习前一节课的:

①语言点: 这是几? 今天几月几号? 今天星期几?

②词汇: 今天、昨天、明天、前天、后天

以往教学内容的自动产出

| | 教师行为 | 预期学生行为 | 教学目的 |
|---|---|---|---|
| 1 | <p>(放图片), 请学生回答。</p> <p>“这是几?”</p>  | <p>学生根据图片, 回答学习过的句子。</p> <p>“这是 3.”</p> <p>.....</p> | <p>1.复习学习过的生词</p> <p>2.复习学习过的语法</p> |
| 2 | <p>(放图片), 请学生回答。</p> <p>“今天几月几号?”</p> <p>“昨天几月几号?”</p> <p>“明天几月几号?”</p> <p>“前天几月几号?”</p> <p>“后天几月几号?”</p>  | <p>学生根据图片, 回答学习过的句子。</p> <p>“今天 3 月 3 号。”</p> <p>“昨天 3 月 2 号。”</p> <p>“明天 3 月 4 号。”</p> <p>“前天 3 月 1 号。”</p> <p>“后天 3 月 4 号。”</p> | <p>1.检查生词掌握情况</p> <p>2.检查语法掌握情况</p> <p>3.检查课文掌握情况</p> |

三、语法与生词教学 (35 分钟)

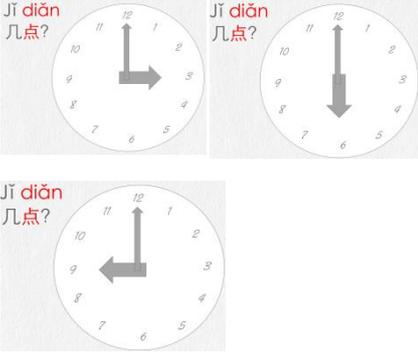
本环节具体目标

掌握关于时间点的表达方式。

①生词：点、分、零、早上、晚上、上午、下午

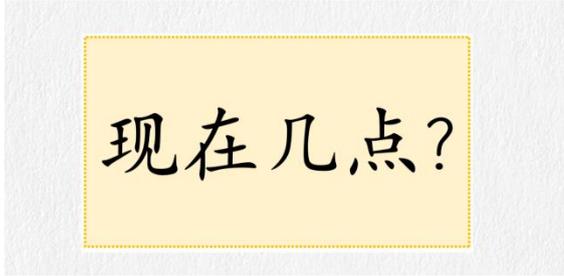
②语言点：现在几点？现在上午八点。

| | 教师行为 | 预期学生行为 |
|---|---|-------------------------------|
| 1 | <p>1.展示图片。 “早上、上午、下午、晚上”。</p>  <p>zǎoshang shàngwǔ xiàwǔ wǎnshang 早上 上午 下午 晚上</p> | |
| 2 | <p>1.展示图片，释意。</p>  <p>shàngwǔ shàngwǔ zhōngwǔ 上午 上午 中午</p> <p>zǎoshang zǎoshang 早上 早上</p> <p>2.教师带读。</p> | <p>1.学生跟读。 “早上、上午、中午”</p> |
| 3 | <p>1.展示图片，释意</p>  <p>wǎnshang wǎnshang 晚上 晚上</p> <p>xiàwǔ xiàwǔ 下午 下午</p> <p>2.教师带读。</p> | <p>1.学生跟读。 “下午、晚上”</p> |
| 4 | <p>1.展示图片，请学生回答。</p> | <p>1.学生回答。</p> |

| | | |
|----------|---|--|
| |  <p>shàngwǔ 上午</p> <p>wǎnshang 晚上</p>  <p>shàngwǔ 上午</p> <p>xiàwǔ 下午</p> <p>2.教师带读。 “上午、晚上、下午、上午”</p> | <p>“上午、晚上、下午、上午”</p> <p>2.学生跟读。 “上午、晚上、下午、上午”</p> |
| <p>5</p> | <p>1.展示图片，释意：</p>  <p>Jǐ diǎn 几点?</p> <p>yī diǎn 一点</p> <p>liǎng diǎn 两点</p> <p>2.给出句子和拼音，带读：</p> <p>“几点？”</p> <p>“一点。”</p> <p>“两点。”</p> | <p>1.学生，跟读：</p> <p>“几点？”</p> <p>“一点。”</p> <p>“两点。”</p> |
| <p>6</p> | <p>1.展示图片，问：</p> <p>“几点？”</p>  <p>Jǐ diǎn 几点?</p> <p>Jǐ diǎn 几点?</p> <p>Jǐ diǎn 几点?</p> <p>2.教师给出例句，带读：</p> <p>“几点？”</p> <p>“三点。”</p> | <p>1.学生回答：</p> <p>“三点。”</p> <p>“六点。”</p> <p>“九点。”</p> <p>2.学生跟读。 “几点？” “三点。”</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>“六点。”</p> <p>“九点。”</p> | <p>“六点。”</p> <p>“九点。”</p> |
| 7 | <p>1.展示图片，释意：</p>  <p>2.教师带读。</p> <p>“八点十五分。”</p> <p>“十二点十分。”</p> | <p>1.学生跟读：</p> <p>“八点十五分。”</p> <p>“十二点十分。”</p> |
| 8 | <p>1.展示图片，提问：</p> <p>“现在几点？”</p>  <p>2.给出句子和拼音，带读。</p> <p>“现在一点十三分。”</p> <p>“现在一点二十八分。”</p> <p>“现在一点四十九分。”</p> | <p>1.学生问答：</p> <p>“现在一点十三分。”</p> <p>“现在一点二十八分。”</p> <p>“现在一点四十九分。”</p> <p>2.学生跟读。</p> <p>“现在一点十三分。”</p> <p>“现在一点二十八分。”</p> <p>“现在一点四十九分。”</p> |
| 9 | <p>1.展示图片，学生互相问：</p>  | <p>1.学生说：</p> <p>A：“现在几点？”</p> <p>B：“现在两点十分。”</p> <p>A：“现在几点？”</p> |

| | | |
|-----------|--|--|
| | <p>2.带读。</p> <p>“现在几点？”</p> <p>“现在两点十分。”</p> <p>“现在几点？”</p> <p>“现在两点二十分。”</p> <p>“现在几点？”</p> <p>“现在两点三十分。”</p> | <p>B: “现在两点二十分。”</p> <p>A: “现在几点？”</p> <p>B: “现在两点三十分。”</p> <p>2.学生, 跟读:</p> <p>“现在几点？”</p> <p>“现在两点十分。”</p> <p>“现在几点？”</p> <p>“现在两点二十分。”</p> <p>“现在几点？”</p> <p>“现在两点三十分。”</p> |
| <p>10</p> | <p>1.展示图片, 学生问答。</p>  <p>2.给出句子和拼音, 带读。</p> | <p>1.学生问答:</p> <p>A: “现在几点?”</p> <p>B: “现在九点。”</p> <p>A: “现在是上午吗?”</p> <p>B: “现在上午九点。”</p> |
| <p>11</p> | <p>1.展示图片, 学生问答。</p>  <p>2.教师给出上例句, 带读。</p> | <p>1.学生问答:</p> <p>A: “现在几点?”</p> <p>B: “现在九点。”</p> <p>A: “现在是上午吗?”</p> <p>B: “现在晚上九点。”</p> |
| <p>12</p> | <p>1.展示图片, 学生问答。</p> | <p>1.学生跟读:</p> <p>A: “现在几点?”</p> <p>B: “现在晚上八点。”</p> |

| | | |
|-----------|---|--|
| |  | <p>A: “现在几点?”</p> <p>B: “现在下午四点零五。”</p> <p>A: “现在几点”</p> <p>B: “现在上午十点十五。”</p> |
| <p>13</p> | <p>“我能说” 小组抢答比赛，PPT 出示时点。</p>  | |

板书:

现在几点?

现在上午八点。

四、小结与作业 (2 分钟)

| | |
|-----------|--|
| <p>小结</p> | <p>1.生词: 点、分、零、早上、晚上、上午、下午</p> <p>2.语言点: 现在几点? 现在上午八点。</p> |
| <p>作业</p> | <p>跟家人朋友说一说现在几点。</p> |

五、教学反思

| |
|------------------|
| 教学时间及内容安排 |
| 第二讲 |
| 45 分钟 |

具体教学步骤如下：

一、组织教学 (3 分钟)

| | 教师行为 | 预期学生行为 | 教学目的 |
|----------|---|---|------------------------------|
| 1 | 选几名学生提问： “你好！” “你叫什么？” “你是哪国人？” “这是什么？” | 学生回答： “老师好。”或者“您好。” “我叫……” “我是韩国人。” “这是铅笔。” | 1.吸引学生注意力。 2.重现本学习学习过的内容。 |
| 2 | 对所有同学打招呼： “你们好！” “你们是哪国人？” “我是哪国人？” “这是什么？” | 学生一起回答： “老师好！” “我们是韩国人。” “你是中国人。” “这是书。” | |
| 3 | 课前小游戏 | 学生玩游戏 | 1.吸引学生注意力。 |

二、复习 (5 分钟)

本环节目标:

重点复习前一节课的:

①生词: 点 分 零 早上 晚上 上午 下午

②语言点: 问时点

现在几点?

现在八点半。/现在八点三刻。/现在差一刻八点。

以往教学内容的自动产出

| | 教师行为 | 预期学生行为 | 教学目的 |
|---|--|---|--------------------------|
| 1 | 图片 1, 请一个学生回答。 “今天几号?” “今天星期几?” “现在几点?” | 学生根据图片, 回答学习过的句子。 “今天...” “今天星期..” “现在...” | 1.复习学习过的生词 2.复习学习过的语法 |
| 2 | 图片 2, 请一个学生回答。 “昨天几号?” “昨天星期几?” “现在几点?” | 学生根据图片, 回答学习过的句子。 “昨天...” “昨天星期..” “现在...” | |
| 3 | 图片 3, 请一个学生回答。 “明天几号?” “明天星期几?” “现在几点?” | 学生根据图片, 回答学习过的句子。 “明天...” “明天星期..” “现在...” | |
| 4 | 图片 4, 所有同学回答。 “今天几号?” | 学生根据图片, 回答学习过的句子。 “今天...” | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | “今天星期几？” “现在几点？” | “今天星期。。” “现在。。。 ” | |
| 5 | 图片 5, 所有同学回答。 “明天几号？” “明天星期几？” “现在几点？” | 学生根据图片, 回答学习过的句子。 “昨天。。。 ” “昨天星期。。” “现在。。。 ” | |
| 6 | 图片 6, 检查学生复习情况。 1.给图片, 请三组学生相互问答: | 1.学生根据图片, 回答学习过的句子。 A:今天几号? B:今天。。。。 A:今天星期几? B:今天星期。。。。 A:现在几点? B:现在。。。。 | 1.检查生词掌握情况 2.检查语法掌握情况 3.检查课文掌握情况 |

三、语法与生词教学 (35 分钟)

本环节具体目标

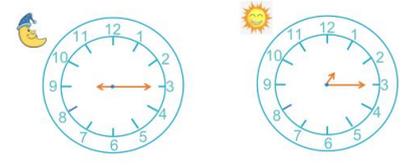
掌握关于时间点的表达方式。

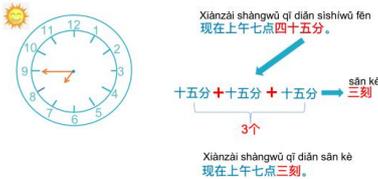
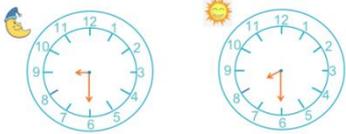
①生词: 半、刻、差

②语言点:

现在几点? 现在八点半。/现在八点三刻。/现在差一刻八点。

| | 教师行为 | 预期学生行为 |
|---|--|------------------------|
| 1 | 1.展示图片, 问: “现在几点?” “十五分, 也说: 一刻。” “现在晚上七点一刻。” | 1.学生说: “现在晚上七点十五分。” |

| | | |
|----------|--|--|
| |  <p>Xiànzài jǐ diǎn? 现在几点? Xiànzài wǎnshàng qī diǎn shíwǔ fēn. 现在晚上七点十五分。</p> <p>1个</p> <p>Xiànzài wǎnshàng qī diǎn yī kè. 现在晚上七点一刻。</p> | <p>2.学生跟读。 “现在晚上七点一刻。”</p> |
| <p>2</p> | <p>1.展示图片，带读</p> <p>练一练</p> <p>1:15 2:15 3:15 4:15 5:15 6:15</p> <p>7:15 8:15 9:15 10:15 11:15 12:15</p> | <p>1.学生说: “一点一刻” “两点一刻”</p> |
| <p>3</p> | <p>1.图片 1、2，请学生回答。</p>  <p>Xiànzài wǎnshàng jiǔ diǎn yī kè. 现在晚上九点一刻。</p> <p>Xiànzài zǎoshàng yī diǎn yī kè. 现在早上一点一刻。</p> <p>2.教师给出上面两个例句，带读。</p> | <p>1.学生说: “现在晚上九点一刻。” “现在上午一点一刻。”</p> <p>2.学生跟读。</p> |
| <p>4</p> | <p>1.展示图片，请学生回答。</p> <p>15:15 Xiànzài shàngwǔ sān diǎn yī kè. 现在下午三点一刻。</p> <p>20:15 Xiànzài wǎnshàng bā diǎn yī kè. 现在晚上八点一刻。</p> <p>2.教师给出上面两个例句，带读。</p> | <p>1.学生回答。 “现在下午三点一刻。” “现在晚上八点一刻。”</p> |
| <p>5</p> | <p>1.展示图片，学生问答:</p>  <p>Xiànzài jǐ diǎn? 现在几点? Xiànzài wǎnshàng shíyī diǎn yī kè. 现在晚上十一点一刻。</p> <p>2.给出句子和拼音，带读。</p> | <p>1.学生问答: A: 现在几点? B: 现在晚上十一点一刻。</p> |
| <p>6</p> | <p>1.展示图片，问: “现在几点?” “四十五分，也说: 三刻。” “现在上午七点三刻。”</p> | <p>1.学生回答: “现在晚上七点十五分。”</p> |

| | | |
|-----------|--|--|
| |  <p>Xiànzài shàngwú qī diǎn sìshíwǔ fēn 现在上午七点四十五分。</p> <p>十五分 + 十五分 + 十五分 = 三刻</p> <p>3个</p> <p>Xiànzài shàngwú qī diǎn sān kè 现在上午七点三刻。</p> <p>2.教师给出上面两个例句，带读。</p> | <p>2.学生跟读。</p> <p>“现在晚上七点一刻。”</p> |
| <p>7</p> | <p>1.展示图片，带读。</p> <p>练一练</p> <p>1:45 2:45 3:45 4:45 5:45 6:45</p> <p>7:45 8:45 9:45 10:45 11:45 12:45</p> | <p>1.学生跟读:</p> <p>“一点三刻“</p> <p>”两点三刻“</p> |
| <p>8</p> | <p>1.展示图片，学生问答:</p>  <p>Xiànzài jǐ diǎn 现在几点?</p> <p>Xiànzài wǎnshàng shíyī diǎn sān kè 现在晚上十一点三刻。</p>  <p>Xiànzài jǐ diǎn 现在几点?</p> <p>Xiànzài wǎnshàng bā diǎn sān kè 现在晚上八点三刻。</p> <p>2.给出句子和拼音，带读。</p> | <p>1.学生问答</p> <p>A: 现在几点?</p> <p>B: 现在晚上十一点三刻。</p> <p>A: 现在几点?</p> <p>B: 现在晚上十一点三刻。</p> <p>2.学生跟读。</p> |
| <p>9</p> | <p>1.展示图片，问:</p> <p>“现在几点?”</p> <p>“三十分，也说: 半。”</p> <p>“现在上午八点半。”</p> <p>2.给出句子和拼音，带读。</p> | <p>1.学生说:</p> <p>“现在上午八点三十。”</p> <p>2.学生跟读。</p> |
| <p>10</p> |  <p>Xiànzài wǎnshàng jiǔ diǎn bàn 现在晚上九点半。</p> <p>Xiànzài shàngwú bā diǎn bàn 现在上午八点半。</p>  <p>Xiànzài shàngwú qī diǎn bàn 现在上午七点半。</p>  <p>Xiànzài xiàwú yī diǎn bàn 现在下午一点半。</p> <p>2.给出句子和拼音，带读。</p> | <p>1.学生说:</p> <p>“现在晚上九点半。”</p> <p>“现在上午八点半。”</p> <p>“现在上午七点半。”</p> <p>“现在下午一点半。”</p> <p>2.学生跟读。</p> |

| | | |
|-----------|---|--|
| <p>11</p> | <p>1.展示图片，问： “现在几点？” “四十五分， “现在上午七点三刻。”</p>  <p>2.教师给出上面两个例句，带读。</p> | <p>1.学生回答： “现在上午七点十五分。” 2.学生跟读。</p> |
| <p>11</p> | <p>1.展示图片，带读。</p> <p>1:57 2:59 3:49 4:51 5:59 6:58</p> <p>7:45 8:47 9:56 10:48 11:55</p> | <p>1.学生跟读： “现在差三分两点”</p> |
| <p>12</p> | <p>1.展示图片，提问学生</p>  <p>Xiànzài wǎnshàng jiǔ diǎn wúshíwǔ 现在上午九点五十五。</p>  <p>Xiànzài wǎnshàng shíyī diǎn wúshí 现在上午十一点五十。</p> | <p>1.学生回答： “现在上午九点五十。” “现在差五分十点。” “现在上午十一点五十。” “现在差十分十二点。”</p> |
| <p>13</p> | <p>1.展示 PPT。</p>  | <p>1.学生游戏： 请学生报时间，一个学生上来拍所听到的时间。</p> |
| <p>14</p> | <p>1.展示图片，学生问答。</p>  <p>Xiànzài jǐ diǎn A: 现在几点? B: 现在_____。</p>  <p>Xiànzài jǐ diǎn A: 现在几点? B: 现在_____。</p>  <p>Xiànzài jǐ diǎn A: 现在几点? B: 现在_____。</p> | <p>1.学生问答。 A: 现在几点? B: 现在.....</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 15 | <p>“我能说” 根据抽到卡片和老师给出的模版，说句子。</p> <p>A: 昨天几号? B: 昨天 <u>12月23</u>号。</p> <p>A: 今天星期几? B: 今天<u>星期一</u>。</p> <p>A: 现在几点? B: 现在<u>下午三点半</u></p> | |
|----|--|--|

板书:

现在八点半。

现在八点三刻。

现在差一刻八点。

四、小结与作业 (2 分钟)

| | |
|-----------|---|
| 小结 | <p>1.生词: 半、刻、差</p> <p>2.语言点: 现在几点? 现在八点半。/现在八点三刻。/现在差一刻八点。</p> |
| 作业 | <p>1.写句子, 下节课分析。</p> <p>我叫__。我是__人。明天__月__号。明天星期__。现在____点。</p> |

五、教学反思

| |
|------------------|
| 教学时间及内容安排 |
| 第三讲 |
| 45 分钟 |

具体教学步骤如下:

一、组织教学 (3 分钟)

| | 教师行为 | 预期学生行为 | 教学目的 |
|---|---|--|------------------------------|
| 1 | 对所有同学打招呼: “你们好!” “你叫什么?” “你们是哪国人?” “这是几?” | 学生一起回答: “老师好。”或者“您好。” “我叫……” “我是韩国人。” “这是九。” | 1.吸引学生注意力。 2.重现本学期学习过的内容。 |
| 2 | 选几名同学提问: “你好!” “你是韩国人吗?” “今天星期几?” | 学生回答: “老师好!” “我是韩国人。” “今天星期二。” | 1.吸引学生注意力。 2.重现本学期学习过的内容。 |
| 3 | 课前小游戏 | 学生玩游戏 | 1.吸引学生注意力。 |

二、复习 (5 分钟)

本环节目标:

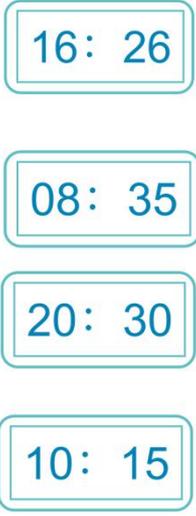
重点复习前一节课的:

①生词: 半、刻、差

②语言点: 现在几点? 现在八点半。/现在八点三刻。/现在差一刻八点。

以往教学内容的自动产出

| | 教师行为 | 预期学生行为 | 教学目的 |
|---|---|--|----------------------------------|
| 1 | <p>(图片) 请学生回答。 “今天几号?”</p>  | <p>学生根据图片, 回答学习过的句子。 “今天 3 月 3 号。”</p> <p>“今天 5 月 13 号。”</p> <p>“今天 7 月 23 号。”</p> | <p>1.复习学习过的生词 2.复习学习过的语法</p> |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| <p>2</p> | <p>(图片) 请学生回答。</p> <p>“今天星期几?”</p>  | <p>学生根据图片, 回答学习过的句子。</p> <p>“今天星期三。”</p> <p>“今天星期一。”</p> <p>“今天星期五。”</p> | <p>1.复习学习过的生词</p> <p>2.复习学习过的语法</p> |
| <p>3</p> | <p>(图片) 请学生回答。</p> <p>“现在几点?”</p>  | <p>学生根据图片, 回答学习过的句子。</p> <p>“现在下午 4 点 26 分。”</p> <p>“现在上午 8 点 35 分。”</p> <p>“现在晚上 8 点 30 分。”</p> <p>“现在晚上 8 点半。”</p> <p>“现在上午 10 点 15 分。”</p> <p>“现在上午 10 点一刻。”</p> | <p>1.检查生词掌握情况</p> <p>2.检查语法掌握情况</p> <p>3.检查课文掌握情况</p> |

三、语法与生词教学 (35 分钟)

本环节具体目标

掌握关于时间表达中时点词做状语表达方式。

①生词：起床、上课、下课、回家、吃、早饭、晚饭、睡觉、作业、做

②语言点：时点词做状语

| 教师行为 | 预期学生行为 |
|--|--------|
| <p>1 1.展示图片，释意：</p> <p>shàngkè 上课 </p> <p>xiàkè 下课 </p> <p>qǐchuáng 起床 </p> <p>huí 回 ↓ huíjiā 回家 </p> <p>chī 吃 ↓ chīfàn 吃饭 </p> <p>早上 → chī zǎofàn 吃早饭</p> <p>中午 → chī wǔfàn 吃午饭</p> <p>晚上 → chī wǎnfàn 吃晚饭</p> | |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|-------------|---|---------------|---|---|
| | <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">zuò 做</td> <td style="text-align: center;">cài 菜</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">zuòyè 作业</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">péngyou 朋友</td> <td></td> </tr> </table> <p>1.教师，带读。 上课、下课、起床、回家、吃饭、吃早饭、吃中饭、吃晚饭、做菜、做作业、做朋友</p> | zuò 做 | cài 菜 |  | zuòyè 作业 |  | péngyou 朋友 |  | <p>1.学生跟读。 上课、下课、起床、回家、吃饭、吃早饭、吃中饭、吃晚饭、做菜、做作业、做朋友</p> |
| zuò 做 | cài 菜 | |  | | | | | | |
| | zuòyè 作业 | |  | | | | | | |
| | péngyou 朋友 |  | | | | | | | |
| <p>2</p> | <p>1.展示图片，释意：</p> <p style="text-align: center;">王芳吃饭。 妈妈做菜。 大韩做作业。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>2.教师，带读。</p> <p>“王芳吃饭。”</p> <p>“妈妈做菜。”</p> <p>“大韩做作业。”</p> | <p>1.学生跟读：</p> <p>“王芳吃饭。”</p> <p>“妈妈做菜。”</p> <p>“大韩做作业。”</p> | | | | | | | |
| <p>3</p> | <p>1.展示图片，学生看图说话。说句子</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-start;"> <div style="margin-bottom: 10px;">  <p>大韩起床。</p> <p>大韩</p> </div> <div style="margin-bottom: 10px;">  <p>王芳吃饭。</p> <p>王芳</p> </div> <div style="margin-bottom: 10px;">  <p>大韩上课。</p> </div> <div>  <p>王芳下课。</p> </div> </div> <p>2.教师，带读。</p> <p>“大韩起床。”</p> | <p>1.学生说句子：</p> <p>“大韩起床。”</p> <p>“王芳吃饭。”</p> <p>“大韩上课。”</p> <p>“王芳下课。”</p> <p>2.学生跟读：</p> <p>“大韩起床。”</p> <p>“王芳吃饭。”</p> <p>“大韩上课。”</p> | | | | | | | |

| | | |
|----------|--|--|
| | <p>“王芳吃饭。”</p> <p>“大韩上课。”</p> <p>“王芳下课。”</p> | <p>“王芳下课。”</p> |
| <p>4</p> | <p>1.展示图片，问学生。</p> <div data-bbox="279 517 639 658">  <p>大韩几点起床? 大韩七点起床。</p> </div> <div data-bbox="279 759 592 900">  <p>王芳几点吃饭? 王芳12点吃饭。</p> </div> <div data-bbox="279 1019 639 1182">  <p>大韩几点上课? 大韩8点上课。</p> </div> <div data-bbox="279 1214 639 1393">  <p>王芳几点下课? 王芳12点下课。</p> </div> <p>2.教师，带读。</p> <p>“大韩几点起床？”</p> <p>“大韩七点起床。”</p> <p>“王芳几点吃饭？”</p> <p>“王芳 12 点吃饭。”</p> <p>“大韩几点上课？”</p> <p>“大韩 8 点上课。”</p> <p>“王芳几点下课？”</p> | <p>1.学生说:</p> <p>“大韩七点起床。”</p> <p>“王芳 12 点吃饭。”</p> <p>“大韩 8 点上课。”</p> <p>“王芳 12 点下课。”</p> <p>2.学生跟读。</p> <p>“大韩几点起床？”</p> <p>“大韩七点起床。”</p> <p>“王芳几点吃饭？”</p> <p>“王芳 12 点吃饭。”</p> <p>“大韩几点上课？”</p> <p>“大韩 8 点上课。”</p> <p>“王芳几点下课？”</p> |

| | | |
|----------|--|---|
| | <p>“王芳 12 点下课。”</p> <p>3.教师让学生结对问答。</p> | <p>“王芳 12 点下课。”</p> <p>3.学生结对练习。</p> <p>A: “大韩几点起床?”</p> <p>B: “大韩七点起床。”</p> <p>B: “王芳几点吃饭?”</p> <p>A:“王芳 12 点吃饭。”</p> <p>A:“大韩几点上课?”</p> <p>B:“大韩 8 点上课。”</p> <p>B:“王芳几点下课?”</p> <p>A:“王芳 12 点下课。”</p> |
| <p>5</p> | <p>1.教师随机提问学生。</p> <p>“你几点起床?”</p> <p>2.教师让学生互相提问。</p> | <p>1.学生, 回答。</p> <p>“我__点起床。”</p> <p>2.学生互相提问。</p> <p>A: “你几点起床?”</p> <p>B: “我__点起床。”</p> |
| <p>6</p> | <p>1.展示图片, 释意。</p> <p>大韩晚上十点做什么?</p> <p>shuǐjiào 大韩晚上十点睡觉。</p>  | |

| | | |
|----------|---|--|
| | <p>妈妈中午十二点做什么? 妈妈中午十二点做菜。</p>  <p>2.教师给出例句，带读。 “大韩晚上十点做什么？” “大韩晚上十点睡觉。” “妈妈中午十二点做什么？” “妈妈中午十二点做菜。”</p> <p>3.教师让学生结对问答。</p> | <p>1.学生，跟读。 “大韩晚上十点做什么？” “大韩晚上十点睡觉。” “妈妈中午十二点做什么？” “妈妈中午十二点做菜。”</p> <p>2.学生结对练习。 A: “大韩晚上十点做什么？” B: “大韩晚上十点睡觉。” B: “妈妈中午十二点做什么？” A: “妈妈中午十二点做菜。”</p> |
| <p>7</p> | <p>1.请学生提问老师:</p> <h2 style="text-align: center;">你问我说</h2> | <p>1.学生提问: “老师早上7点做什么？” “老师上午10点做什么？” “老师晚上11点做什么？”</p> |
| <p>6</p> | <p>1.看图说话: 说大韩的一天</p>  | <p>1.学生看图说句子: “大韩早上七点起床。” “大韩上午8点上课。” “大韩下午5点下课。” “大韩下午6点吃饭。”</p> |

| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| | | “大韩晚上 8 点做作业。” “大韩晚上 10 点睡觉。” |
| 7 | 1.“我请你回答” 老师说一个时间点，随机抽取一名学号，请该学号对应的学生说出自己在该时刻在做什么，并让回答的学生抽取一个学号，提问下一个学生某时做某事。 | 1.学生说： “我早上七点起床。” |

板书：

你几点起床？

我七点起床。

四、小结与作业 (2 分钟)

| | |
|-----------|---|
| 小结 | 1.生词：起床、上课、下课、回家、吃、早饭、晚饭、睡觉、作业、做 2.语言点： 时点词做状语 |
| 作业 | 用时间词和同桌说一说自己的一日生活作息。 |

五、教学反思

| |
|------------------|
| 教学时间及内容安排 |
| 第四讲 |
| 45 分钟 |

具体教学步骤如下:

一、组织教学 (3 分钟)

| | 教师行为 | 预期学生行为 | 教学目的 |
|---|---|--|------------------------------|
| 1 | 对所有同学打招呼: “你们好!” “你叫什么?” “你是哪国人?” | 学生回答: “老师好。”或者“您好。” “我叫_____。” “我是韩国人。” | 1.吸引学生注意力。 2.重现本学习学习过的内容。 |
| 2 | 选几名学生提问: “你好!” “这是什么?” “这是几?” “你多大?” “今天几号?” “今天星期几?” | 学生一起回答: “老师好!” “这是字典。” “这是二十三。” “我十五岁。” “今天5号。” “今天星期三。” | |
| 3 | 课前小游戏 | 学生玩游戏 | 1.吸引学生注意力。 |

二、复习 (5 分钟)

本环节目标:

重点复习前一节课的:

①生词: 起床、上课、下课、回家、吃、早饭、晚饭、睡觉、作业、做

②语言点: 时点词做状语。

以往教学内容的自动产出

| | 教师行为 | 预期学生行为 | 教学目的 |
|---|-------------------------|-------------------------|--|
| 1 | 1.老师请学生回答。 “现在几点?” | 1.学生回答。 “现在上午十点半。” | 1.复习学习过的生词 2.复习学习过的语法 |
| 2 | 1.老师请学生回答。 “你几点起床?” | 1.学生回答。 “我七点起床。” | 1.检查生词掌握情况 2.检查语法掌握情况 3.检查课文掌握情况 |
| 3 | 1.老师请学生回答。 “你几点上课?” | 1.学生回答。 “我八点上课。” | |
| 4 | 1.老师请学生回答。 “你几点吃中饭?” | 1.学生回答。 “我中午十二点吃中饭。” | |
| 5 | 1.老师请学生回答。 “你几点下课?” | 1.学生回答。 “我下午6点下课。” | |
| 6 | 1.老师请学生回答。 “你几点做作业?” | 1.学生回答。 “我晚上七点半做作业。” | |
| 7 | 1.老师请学生回答。 “你几点睡觉?” | 1.学生回答。 “我晚上十点睡觉。” | |

三、语法与生词教学 (35 分钟)

本环节具体目标

①生词：见、朋友、飞机、图书馆、北京、要

②语言点：助动词“要”。

| | 教师行为 | 预期学生行为 |
|---|--|---------------------------------|
| 1 | <p>1.展示图片，释意：</p>  <p>péngyou 朋友</p>  <p>fēijī 飞机</p>  <p>túshūguǎn 图书馆</p>  <p>běijīng 北京</p> <p>1.教师，带读。 朋友、飞机、图书馆、北京</p> | <p>1.学生跟读。 朋友、飞机、图书馆、北京</p> |
| 2 | <p>1.展示图片，释意</p>  <p>jiàn p é ngyou 见 朋友</p> | |

| | | |
|----------|---|--|
| | <p>2.教师，带读。 “见朋友”</p> | <p>1.学生跟读。 “见朋友”</p> |
| <p>3</p> | <p>1.展示图片，看图组词 “见_____”</p>  <p>大韩 我</p>  <p>2.教师，带读。 “见王芳。” “见大韩。”</p> | <p>1.学生回答。 “见王芳。” “见大韩。”</p> <p>2.学生跟读。 “见王芳。” “见大韩。”</p> |
| <p>4</p> | <p>1.老师提问，释意。 “小华，你明天见朋友吗？” “小华明天要见朋友。” “王玲，你明天见老师吗？” “王玲明天要见老师。” “大华，你明天去图书馆吗？” “大华明天要去图书馆。”</p> <p>2.教师，带读。</p> | <p>1.学生回答。 “我明天见朋友。” “我明天见老师。” “我明天去图书馆。”</p> <p>2.学生跟读。</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>“小华明天要见朋友。”</p> <p>“王玲明天要见老师。”</p> <p>“大华明天要去图书馆。”</p> | <p>“小华明天要见朋友。”</p> <p>“王玲明天要见老师。”</p> <p>“大华明天要去图书馆。”</p> |
| 5 | <p>1.老师随机提问学生。</p> <p>“你明天要做什么？”</p> | <p>2.1.学生回答。</p> <p>“我明天要见朋友。”</p> <p>“我明天要去学校。”</p> |
| 6 | <p>3.1.学生互相提问。</p> <p>你问我答</p> <p>A:明天你要做什么?</p> <p>B: 我要……</p> | <p>4.1.学生跟读:</p> |
| 7 | <p>1.“你比我猜”</p> <p>小组成员轮流比划自己要做的事情，一名成员负责猜该成员要做什么。</p> | <p>1.学生:</p> <p>游戏操练</p> |

板书:

明天我要见朋友。

四、小结与作业 (2 分钟)

| | |
|----|---|
| 小结 | <p>1.生词: 见、朋友、飞机、图书馆、北京、要</p> <p>2.语言点: 助动词“要”。</p> |
| 作业 | <p>1.和朋友说周末要去哪里</p> |

五、教学反思