

# 《HSK 标准教程 2》教材分析

——张鸽

## 一、关于《HSK 标准教程》

### （一）基本编著情况

《HSK 标准教程》是由姜丽萍主编，北京语言大学出版社出版，是以《新汉语水平考试大纲》为指导，秉承“考教结合”“以考促教”“以考促学”理念的新型汉语系列教材。这套教材共九册，其中一到三册的编写分别对应新 HSK 一到三级，四到六册分别对应新 HSK 四到六级，四到六册的每一册都分为上下两册。

### （二）编写理念

#### 1.以学生为中心，注重培养学生的听说读写综合运用能力

为考试服务的前提下重点提高学生的语言能力，课文以“情景+对话+图片”为主，训练学生的听说技能；练习册重点训练学生的听、读和写的技能，综合起来培养学生的听说读写能力。

#### 2.融入交际法和任务型语言教学的核心理念

交际法强调语言表达的得体性和语境的作用，任务型语言教学强调语言的真实性和在完成系列任务的过程中学习语言，两种教学法都强调语言的真实和情境的设置，以及在交际过程中培养学生的语言能力。

#### 3.体现了主题式教学的理念

主题式教学是以内容为载体、以文本的内涵为主体所进行的一种语言教学活动，它强调内容的多样性和丰富性，一般来说，一个主题确定后，通过接触和这个主题相关的多个方面的学习内容，加速学生对新内容的内化和理解，进而深入探究，培养学生的创造能力。

### （三）编写特色

#### 1.以汉语水平考试大纲为依据，逐级编写教材

汉语水平考试(HSK)共分六个等级，编教人员仔细研读了《大纲》和出题指南，并对大量真题进行了统计、分析。根据真题统计结果归纳出每册的重点、难点、语言点、话题、功能、场景等，在遵循 HSK 大纲词汇要求的前提下，系统设计各级别的范围、课时等，具体安排如下：

教材分册	教学目标	词汇量 (词)	教学时数 (学时)
HSK 标准教程 1	HSK 一级	150	30-34
HSK 标准教程 2	HSK 二级	300	30-36
HSK 标准教程 3	HSK 三级	600	35-40
HSK 标准教程 4	HSK 四级	1200	75-80
HSK 标准教程 5	HSK 五级	2500	170-180
HSK 标准教程 6	HSK 六级	5000 及以上	170-180

2.每册教材配有练习册，练习册中练习的形式与 HSK 题型吻合

为了使学习者适应 HSK 的考试题型，教材的各级练习册设计的练习题型均与 HSK 考试题型吻合，从练习的顺序到练习的结构等都与考题试卷保持一致，练习的内容以本课的内容为主，目的是学习者学完教材就能适应 HSK 考试，不需额外熟悉考试形式

3.单独设置交际练习，紧密结合 HSK 口试内容

在 HSK 考试中，口试独立于笔试之外，为了培养学生的口语表达能力，在教程中，每一课都提供交际练习，包括双人活动和小组活动等，为学习者参加口试提供保障。

## 二、关于《HSK 标准教程 2》

### (一) 适用对象

《HSK 标准教程 2》适合学习过 30-34 学时，掌握 150 个左右汉语词，准备参加 HSK(二级)考试的汉语学习者使用。

### (二) 内容编排

全书共 15 课，每课均围绕一个任务主题分四个场景展开。

作为系列教材的第二本，本教材继承了《HSK 标准教程 1》的编写思路和体例，并在难度和深度上各有所增加。教程每课均设置热身、课文(含生词)、注释、练习、语音、汉字、运用几个部分；每 5 课设置一个文化板块，作为课文部分的延伸阅读，介绍相关的文化背景知识。

### (三) 语音

#### 1. 语音内容编排

语音部分第 1 课到第 7 课主要解决重音的问题。介绍双音节、三音节和四音节词语的重音，以及句子的语法重音和逻辑重音。第 8 课到第 15 课主要介绍汉语的句调，并具体介绍了陈述句、祈使句、疑问句、感叹句等句子的句调特点。每个句调的发音特点都给出了三个标准例句作为学习者模仿的范本，请学习者跟读、朗读，逐渐掌握词重音和句重音的规律，形成正确的语感。

	课文	语音
1	九月去北京旅游最好	双音节词语的重音 1. 中重格式 2. 重轻格式
2	我每天六点起床	三音节词语的重音： 1. 轻重格式 2. 中重轻格式 3. 重轻轻格式
3	左边那个红色的是我的。	四音节词语的重音： 1. 不含轻声音节的四音节词语 2. 含轻声音节的四音节词语
4	这个工作是他帮我介绍的	句子的语法重音(1) 1. 谓语重读 2. 补语重读
5	就买这件吧	句子的语法重音(2) 1. 定语重读

		2.状语重读
6	你怎么不吃了	句子的逻辑重音
7	你家离公司远吗	汉语的基本句调
8	让我想想再告诉你	陈述句的句调
9	题太多，我没做完	是非疑问句的句调
10	别找了，手机在桌子上呢	特指问句的的调
11	他比我大三岁	正反问句的句调
12	你穿的太少了	选择问句的句调
13	门开着呢	祈使句的句调
14	你看过那个电影吗	感叹句的句调
15	新年就要到了	用“吧”和“吗”构成的疑问句的句调

#### (四) 词汇

##### 1.词汇等级分类

《HSK 标准教程 2》的编写严格遵循 HSK 二级大纲规定的词，包括一级的词。本册教程只有 14 个超纲词(在书中用符号标识)，而且这些超纲词基本都是三级的词语（“\*粉色(粉)”除外）。

	课文	二级词	超纲词
1	九月去北京旅游	旅游、觉得、最、为什么、也、运	

	最好	动、 踢足球、一起、要、新、它、眼睛、 花花	
2	我每天六点起床	生病、每、早上、跑步、起床、药、 身体、出院(出)、高、 知道、休息、忙、时间	*米
3	左边那个红色的 是我的。	手表、千、报纸、送、一下、牛奶、 房间、丈夫、旁边、真、 颜色、左边、红色(红)	*粉色(粉)
4	这个工作是他帮 我介绍的	生日、快乐、给、 晚上、问、非常、开始、已经、长、 两、帮、介绍	*接、
5	就买这件吧	外面、准备、就、鱼、吧、件、还、 可以、不错、考试、咖啡 对、以后	
6	你怎么不吃了	门、外、羊肉、好吃、面条、打篮 球、因为、所以、游泳、 姐姐	*自行车、*经常、 *公斤、
7	你家离公司远吗	教室、机场、路、离、公司、远、 公共汽车、小时、慢、快、走、到	*过、

8	让我想想再告诉你	再、让、告诉、等、 找、事情、服务员 白、黑、贵	
9	题太多,我没做完	错、从、 跳舞、第一、希望、问题、 上班、懂、完、题	*欢迎、
10	别找了,手机在桌子上呢	课、帮助、别、哥哥、鸡蛋、西瓜、 正在、手机、洗	
11	他比我大三岁	唱歌、男、女、孩子、右边、比、 便宜、 说话、可能、去年、姓	
12	你穿的太少了	得、妻子、雪、零、穿、进、弟弟、 近	*度
13	门开着呢	着、手、铅笔、笑、宾馆、往、路 口 杨笑笑	*拿、*班、*长、* 一直、
14	你看过那个电影吗	意思、但是、虽然、 次、玩儿、睛、百	

15	新年就要到了	日、新年、票、火车站、大家、妹妹、阴	*更
合计		160	14

## 2. 生词数量分布统计

教材 15 课共 174 个二级词（不包括一级词），平均每课的词汇量在 11-12 个，数量适中，不算多也不算少。其中最多的生词量是 14 个，最少的生词量是 7 个，整整二倍的关系，差距有些大。另外，前半部分课文（1、2、3、4、5、6、7 课）的平均词汇量明显多于后半部分课文（8、9、10、11、12、13、14、15 课）的平均词汇量。

	课文	词汇	数量
1	九月去北京旅游最好	旅游、觉得、最、为什么、也、运动、踢足球、一起、要、新、它、眼睛、花花	13
2	我每天六点起床	生病、每、早上、跑步、起床、药、身体、出院(出)、高、*米、知道、休息、忙、时间	14
3	左边那个红色的是我的。	手表、千、报纸、送、一下、牛奶、房间、丈夫、旁边、真、*粉色(粉)、颜色、左边、红色(红)	14
4	这个工作是他帮我介	生日、快乐、给、*接、	13

	绍的	晚上、问、非常、开始、已经、长、两、帮、介绍	
5	就买这件吧	外面、准备、就、鱼、吧、件、还、可以、不错、考试、咖啡对、以后	13
6	你怎么不吃了	门、外、*自行车、羊肉、好吃、面条、打篮球、因为、所以、游泳、*经常、*公斤、姐姐	13
7	你家离公司远吗	教室、机场、路、离、公司、远、公共汽车、小时、慢、快、*过、走、到	13
8	让我想想再告诉你	再、让、告诉、等、找、事情、服务员白、黑、贵	10
9	题太多，我没做完	错、从、跳舞、第一、希望、问题、*欢迎、上班、懂、完、题	11
10	别找了，手机在桌子上呢	课、帮助、别、哥哥、鸡蛋、西瓜、正在、手机、洗	9
11	他比我大三岁	唱歌、男、女、孩子、右边、比、	11

		便宜、说话、可能、去年、姓	
12	你穿的太少了	得、妻子、雪、零、*度 穿、进、弟弟、近	9
13	门开着呢	着、手、*拿、铅笔、*班、*长、 笑、宾馆、*一直、往、路口 杨笑笑	12
14	你看过那个电影吗	意思、但是、虽然、 次、玩儿、睛、百	7
15	新年就要到了	日、新年、票、火车站、大家、* 更 妹妹、阴	8
合计			174
平均			11.6

### 3.生词复现率

教材中，生词的复现率有高有低，分布不均。最高的有二十多次，最低的有零次，差距显而易见。复现率低的词语在数量上占优势，说明教材在生词复现率上有所欠缺。

生词	复现次数
吧	24
要	21
还	20
过、得、就、课	16

到、最、再	12
可以、也	11
每	10
比、女、路、远、房间	9
两、找、给、离	8
公司、教室、门、让、一起、已经、运动、着、知道	7
帮、长、次、等、时间、外、准备	6
但是、它、日、真、从、走、新、开始、踢足球、旅游	5
报纸、红、觉得、快、起床、身体、手、完、晚上、问、希望、小时、休息、一下、早上	4
班、便宜、别、出、大家、第一、非常、告诉、哥哥、公共汽车、红色、姐姐、介绍、咖啡、考试、男、生日手机、说话、送、题、跳舞、羊肉、游泳、鱼、左边	2
度、更、公斤、欢迎、接、经常、米、拿、自行车、白、百、唱歌、出院、错、打篮球、弟弟、服务员、好吃、黑、火车站、鸡蛋、近、可能、快乐、零、路口、妹妹、牛奶、女孩儿、妻子、晴、去年、上班、生病、手表、所以、外面、问题、洗、笑、雪、以后、丈夫、意思、阴、右边、	1
一直、白色、房子、粉、为什么、铅笔、	0

## (五) 语法

### 1. 语法点数量分布统计

本书共选取了 44 个语法点。平均每课 3 个语言点左右，数量适合初级汉语学习者学习和掌握。最多的一课有 4 个语法点，最少的一课有 2 个语法点，数量差异不大，趋平。

	课文	语法	数量
1	九月去北京旅游最好	1.助动词“要” 2.程度副词“最” 3.概数的表达：几、多	3
2	我每天六点起床	1.用“是不是”的问句 2.代词“每” 3.疑问代词“多”	3
3	左边那个红色的是我的	1.“的”字短语 2.一下 3.语气副词“真”	3
4	这个工作是他帮我介绍的	1.“是……的”句：强调施事 2.表示时间：……的时候 3 时间副词 “已经”	3
5	就买这件吧	1.副词“就” 2.语气副词“还”(1) 3.程度副词“有点儿”	3
6	你怎么不吃了	1.疑问代词“怎么”	3

		2.量词的重叠 3.关联词“因为……，所以……”	
7	你家离公司远吗	1.语气副词“还”(2) 2.时间副词“就” 3.离 4.语气助词“呢”	4
8	让我想想再告诉你	1.疑问句“……，好吗” 2.副词“再” 3.兼语句 4.动词的重叠	4
9	题太多，我没做完	1.结果补语 2.介词“从” 3.“第-”表示顺序	3
10	别找了，手机在桌子上呢	1.祈使句：不要…了；别……了 2.介词“对”	2
11	他比我大三岁	1.动词结构做定语 2.“比”字句(1) 3.助动词“可能”	3
12	你穿得太少了	1.状态补语 2.“比”字句(2)	2

13	门开着呢	1.动态助词“着” 2.反问句“不是……吗” 3.介词“往”	3
14	你看过那个电影吗	1.动态助词“过” 2.关联词“虽然……但是……” 3.动量补语“次”	3
15	新年就要到了	1.动作的状态:“要……了” 2.“都……了”	2
			44

## 2.语法点讲解方式

教材有意识的弱化语法，全书关于语法的安排都是采取课后注释的形式。在语法点注释时有以下特点：

(1) 用中英双语解释语法点《HSK 标准教程 2》适用于初级汉语学习者，初学者掌握的汉语词汇有限，单纯只用汉语来解释语法点困难较大，难免存在理解上的偏差，中英双语结合有利于学习者更准确地掌握语法点，值得肯定。

(2) 固定句式采用表格法较为清晰直观，方便学生快速掌握句子结构。

(3) 每个语法项目的解释只涉及本课课文中的用法，并从易到难搭配例句，其中变颜色的例句为该语言点在课文中的原句。

(4) 扩展相关句型的多种形式，如疑问句、否定句。

例：注释 Notes

### ■ 助动词:要 The Auxiliary Verb“要”

用在动词前,表示有做某件事情的愿望。例如

When used before a verb, it indicates the desire to do something, For example:

Subject	要 (Aux)	Predicate
王方	要	学习英语。
我	要	吃米饭
我们	要不要	买几个新的椅子?

否定形式一般为“不想”。例如:

Its negative form is usually“不想”, For example:

(1)小王要去,我不想去。

(2)A:你要吃米饭吗?

B:我不想吃米饭。

(3)A:我要去商店买椅子,你去吗?

B:我不去,我不想买椅子。

## (六) 汉字

### 1.编排模式

采用主流的“语文并进”模式，语音和汉字同时学习，随文识字。每一课均设置了汉字学习的板块，系统讲解相关汉字知识。

### 2.内容安排

汉字部分的教学内容为 8 个笔画、14 个独体字和 30 个偏旁。其中偏旁教学贯穿二级汉字教学的始终，每课介绍两个易学、常见、构字能力强的偏旁，并给出两个例字。根据编者说明，二级大纲词语只有认读要求，书写要求只针对 14 个独体字。

	教学内容安排
1-6 课	认识独体字
1-4 课	汉字的笔画
1-15 课	汉字的偏旁

## (七) 课文

### 1.编排方式

课文以对话体的形式呈现，篇幅短小。每课课文包含四个不同的场景，每个场景有两个话轮，用 A 和 B 来表示说话的双方。

### 2.话题选择

以 2015 版 HSK 话题大纲（1-2 级）为参照进行分类统计

话题大类	话题小类(数量)	总数量	比例
日常生活	家庭生活 (6)	35	58.33%
	校园生活 (1)		
	职场生活 (2)		
	饮食 (3)		
	交通出行 (5)		
	天气 (3)		
	购物 (3)		
	体育运动		
	医疗健康 (1)		
	交往 (5)		
各类信息	个人信息 (7)	21	35%
	事件信息 (7)		
	物品信息 (5)		
	时间信息 (1)		
	处所信息 (1)		
教育	教学活动 (0)	3	5%
	学习情况 (3)		
职业工作	就业离职 (1)	1	1.67%
	日常办公 (0)		
文化	国情民生 (0)	0	0%
体验感悟	生活随感 (0)	0	0%

## （八）文化

语言与文化是息息相关的，语言教学离不开文化教学，本教材较好的将二者相融。

### 1.文化点数量分布统计

《HSK 标准教程 2》共安排三个文化点，分布在第 5 课、第 10 课和第 15 课。

总课数	文化点数量	比例
15	3	20%

由此可见出，在文化专题的设置上，数量比较少，没有达到 HSK 二级大纲的要求。

### 2.文化点内容选择

针对本级别的学习者，所选取的文化点主要是日常生活交往方面的交际性文化。三个文化点分别为：中国人的餐桌礼节、中国的茶文化和中国的“新年”-春节，文化内容与 HSK 二级大纲相符，但是有的与所在课文的相关性不大。比如第五课《就买这件吧》，课文中的四段对话与文化点“中国人的餐桌礼节”关联不大。

	文化点
5 课	中国人的餐桌礼节
10 课	中国的茶文化
15 课	中国的“新年”-春节

### 3.编排方式

独立设置文化板块，从而体现文化教学在语言教学中的重要性，体现“结构、功能、文化相结合”的教学原则

## （九）练习

《HSK 标准教程 2》每一课的练习分为热身、练习、运用三个部分，练习设置以任务型交际为主。

### 1.热身部分

这一部分分为两个板块。第一板块主要使用图片进行本课重点词语、短语的导入，目的是调动学习者的学习热情和兴趣。第二板块的形式则较为灵活，有词语和图片的匹配，也有词语搭配，目的是引导学习者对本课主题进行讨论，激发学习者的表达兴趣，并为新课的教学做好引入和铺垫。

以第2课《我每天六点起床》为例：

2

Wǒ měi tiān liù diǎn qǐ chuáng

我每天六点起床

I get up at six every day

**热身** Warm-up

**1** 给下面的词语选择对应的图片  
Match the pictures with the words/phrases.



A



B



C



D



E



F

<p>qǐ chuáng</p> <p>① 起床 _____</p>	<p>pǎo bù</p> <p>② 跑步 _____</p>	<p>chī yào</p> <p>③ 吃药 _____</p>
<p>shēng bìng</p> <p>④ 生病 _____</p>	<p>xiūxi</p> <p>⑤ 休息 _____</p>	<p>chū yuàn</p> <p>⑥ 出院 _____</p>

**2** 看下面的图片，说说马丁 (Mǎdīng) 什么时间做什么事情  
Look at the pictures and talk about at what time Martin does the following things.






Mǎdīng zǎoshang……, xiǎowǔ……, wǎnshang……,  
 马丁 早上……, 下午……, 晚上……,  
 xīngqī liù hé xīngqītiān……  
 星期六和星期天……

## 2. 练习部分

练习环节安排在每课注释之后。练习的内容为本课新学的语言点和重点词语，目的是使当天学习的内容能得到及时强化，并训练学生的听说能力和语言交际能力。练习形式主要是分角色朗读课文、回答问题和图片描述。

以第2课《我每天六点起床》为例：

练习 1 分角色朗读课文 Role-play the dialogs.

## Exercises

2 根据课文内容回答问题 Answer the questions based on the dialogs.

- ① 他为什么很少生病? Tā wèi shénme hěn shǎo shēng bìng?
- ② 他每天几点起床? Tā měi tiān jǐ diǎn qǐ chuáng?
- ③ 她现在身体怎么样? Tā xiànzài shēntǐ zěnmeyàng?
- ④ 大卫今年多高? 多大? Dàwèi jīnnián duō gāo? Duō dà?
- ⑤ 张老师星期六休息吗? Zhāng lǎoshī xīngqī liù xiūxi ma?

3 用本课新学的语言点和词语描述图片

Describe the pictures using the newly-learned language points and words.



Xiǎolì tiān dōu hěn máng, yě hěn lèi.  
小丽 天 都 很 忙, 也 很 累。

Tā měi tiān zǎoshang chūqu \_\_\_\_\_,  
他 每 天 早 上 出 去 \_\_\_\_\_,  
shēntǐ hěn hǎo.  
身 体 很 好。



Wáng yīshēng de érzi duō \_\_\_\_\_?  
王 医 生 的 儿 子 多 \_\_\_\_\_?

Wǒ tīngshuō Ānni \_\_\_\_\_ le, wǒ xiǎng  
我 听 说 安 妮 \_\_\_\_\_ 了, 我 想  
qù kànkan tā.  
去 看 看 她。



## 3.运用部分

以提高学生的汉语综合运用能力为主,既有便于掌握的看图说话,也有互动性强的双人活动和交际性强的小组活动。

以第2课《我每天六点起床》为例:

运用 Application

1 双人活动 Pair Work

两人一组，询问对方一天的生活。  
Work in pairs and ask about your partner's daily routines.

Nǐ měi tiān jǐ diǎn chī zǎofàn?

例如: A: 你每天几点吃早饭?

Wǒ.....

B: 我.....

Nǐ měi tiān shénme shíhòu yùndòng?

A: 你每天什么时候运动?

B: .....

2 小组活动 Group Work

3-4人一组，互相询问对方的基本信息和运动情况。每组请一位同学报告情况。

Work in groups of 3-4. Ask the basic information about your group members and the sports they do. Each group chooses a member to make a report.

Nǐ duō dà?

例如: A: 你多大?

Wǒ.....

B: 我.....

Nǐ duō gāo?

A: 你多高?

B: .....

Nǐ měi tiān zuò shénme yùndòng?

A: 你每天做什么运动?

B: .....

	姓名 Name	年龄 Age	身高 Height	运动 Sports
1	小王 Xiǎo Wáng	18岁 shíbā suì	1米75 yī mǐ qī wǔ	每天早上跑步 每个星期六踢足球。 Měi tiān zǎoshang pǎo bù, měi ge xīngqī liù tī zúqiú.

### 三、对于《HSK 标准教程 2》的评价

#### (一) 语音

坚持将语音教学贯穿教学始终，遵循了循序渐进、由易到难的原则，同时教学内容具有很强的系统性，安排较为合理。

#### (二) 生词

《HSK 标准教程 2》无论在生词数量还是生词等级的分布上，都较为贴合二级大纲的要求，达到了本书编写的目的，即满足 HSK 考生的需求，但是在生词复现率方面稍显不足，有待调整。

### （三）语法

本教材每课的语法点数量波动不大，数量变化总体趋势接近平稳。采用注释的方式处理语法点，一方面减少汉语初学者的学习压力和畏难情绪，另一方面也贯彻了本教材以练代讲、多练少讲的原则。用表格形式展示句子，对初级汉语水平的学习者来说比较简捷、清楚、易学、难忘。

### （四）课文

承袭了一级教材课文的编写思路，将体现生词和主要语言点的目标句以及 HSK 二级考试真题句编入课文对话，在不同场景下进行复现。大量的真题句和场景变换，可以为学习者参加 HSK 二级考试打下丰富的话题基础。同一主题、多个场景的课文编排方式也带来了各场景的课文内容相关性不大的问题。课文话题的选编上严格遵循大纲的要求，没有超纲话题的出现，同时话题以日常生活为主，贴近生活，具有一定的实用性。但是，与大纲对比来看，部分话题没有涉及，过于着重日常生活和个人信息的话题而忽视其他话题的编排也会导致话题多样性不够。

### （五）练习

练习的设置兼顾课前、课中、课后各环节，热身部分的练习是课前导入和本课相关话题的讨论，练习部分的题目可放在课堂上处理，运用部分的题可用于学完本课后。

题型固定，题量适中。题目类型相对固定，一方面可以使学生熟悉教材，对教材做到心中有数，另一方面也有利于加快教师的教学进度。但是过于单一的题型会让学生产生枯燥感、无趣感，对课程没有期待。数量上来说，每课的练习共 7 道，是比较合适的，符合初级水平的汉语学习者。有单人练习、双人活动、小组活动，形式丰富，利于培养学生独立学习与合作学习的能力。

### （六）汉字

汉字单独版块的设计充分体现了“语文并进”的教学理念，教学内容安排得当。独体字的字源说明更直观清晰，给学习者留下深刻印象。

### （七）文化

文化内容的选择与大纲是相符的，而且也具有代表性，充分体现了中国文化的特

色，但是数量是不够的，对于初级汉语学习者来说，文化能够吸引他们，激发他们的学习兴趣，应该多安排一些实用有趣的文化内容。另外值得注意的两点是，文化板块与其他板块相关度较小以及运用陈述性文字来呈现文化内容，容易使学生产生枯燥感。

## 四、建议

### （一）生词

加强生词的复现，强化初学者对生词的无意识记忆。

### （二）语法

本教材每课的语法点数量波动不大，数量变化总体趋势接近平稳。

### （三）课文

课文话题的选择可以更丰富多样一些，全面兼顾大纲所提及的各类话题，因为毕竟这本教材是为考试服务的。同时在同一主题下的各场景的课文应注重彼此之间的关联，做到内容的紧密相连。

### （四）文化

可以将文化要素教学融合在课文对话中，加强文化教学与课文话题情境的关联度增强文化板块解说的趣味性，或增设一些体验活动的内容

### （五）练习

练习的设计应有所变化，以消除学生对于已知题型的枯燥感，同时也可同一题型改变形式，让学生感受到题目的差异性。

## 附：目录

	课文	词汇	语法	语音	汉字
1	九月去北京旅游最好	旅游、觉得、最、为什么、也、运动、	1.助动词“要” 2.程度副词“最” 3.概数的表	双音节词的重音 1.中重格式	1.汉字的笔画(7) 2.认识独体字：为、也 3.汉字偏旁

		踢足球、 一起、要、 新、它、 眼睛、 花花	达：几、多	2.重轻格 式	
2	我每天六 点起床	生病、每、 早上、跑 步、起床、 药、身体、 出院(出)、 高、 *米、知道、 休息、忙、 时间	1.用“是不是” 的问句 2.代词“每” 3.疑问代词 “多”	三音节词 语的重 音： 1.轻重格 式 2.中重轻 格式 3.重轻轻 格式	1.汉字的笔画 (8): 2.认识独体字： 生、高 3.汉字偏旁
3	左边那个 红色的是 我的。	手表、千、 报纸、送、 一下、牛 奶、房间、 丈夫、旁 边、真、 *粉色(粉)、 颜色、左 边、红色 (红)	1.“的”字短语 2.一下 3.语气副词 “真”	四音节词 语的重 音： 1.不含轻 声音节的 四音节词 语 2.含轻声 音节的四 音节词语	1.汉字的笔画(9) 2.认识独体字： 手、丈、夫 3.汉字偏旁

4	这个工作是他帮我介绍的	生日、快乐、给、*接、晚上、问、非常、开始、已经、长、两、帮、介绍	1.“是……的”句:强调施事 2.表示时间:……的时候 3.时间副词“已经”	句子的语法重音 (1) 1.谓语重读 2.补语重读	1.汉字的笔画(10): 2.认识独体字:两,乐,长 3.汉字偏旁
5	就买这件吧	外面、准备、就、鱼、吧、件、还、可以、不错、考试、咖啡 对、以后	1.副词“就” 2.语气副词“还”(1) 3.程度副词“有点儿”	句子的语法重音 (2) 1.定语重读 2.状语重读	1.认识独体字:鱼衣 2.汉字偏旁:
6	你怎么不吃了	门、外、*自行车、羊肉、好吃、面条、打篮球、因为、所以、游泳、*经常、*公斤、姐姐	1.疑问代词“怎么” 2.量词的重叠 3.关联词“因为……,所以……”	句子的逻辑重音	1.认识独体字:门、羊 2.汉字偏旁
7	你家离公	教室、机	1.语气副词	汉语的基	汉字偏旁“彳”和

	司远吗	场、路、离、 公司、远、 公共汽车、 小时、慢、 快、*过、 走、到	“还”(2) 2.时间副词 “就” 3.离 4.语气助词 “呢”	本句调	“女
8	让我想想 再告诉你	再、让、告 诉、等、 找、事情、 服务员 白、黑、贵	1.疑问句 “……，好吗” 2.副词“再” 3.兼语句 4.动词的重 叠	陈述句的 句调	汉字偏旁
9	题太多， 我没做完	错、从、 跳舞、第 一、希望、 问题、*欢 迎、 上班、懂、 完、题	1.结果补语 2.介词“从” 3.“第-”表示顺 序	是非疑问 句的句调	汉字偏旁
10	别找了， 手机在桌 子上呢	课、帮助、 别、哥哥、 鸡蛋、西 瓜、正在、 手机、洗	1.祈使句：不 要 … 了 ； 别……了 2.介词“对”	特指问句 的调	汉字偏旁

11	他比我大三岁	唱歌、男、女、孩子、右边、比、便宜、说话、可能、去年、姓	1. 动词结构做定语 2. “比”字句(1) 3. 助动词“可能”	正反问句的句调	汉字偏旁“疒”和“讠”
12	你穿的太少了	得、妻子、雪、零、*度穿、进、弟弟、近	1. 状态补语 2. “比”字句(2)	选择问句的句调	汉字偏旁“止”和“冂”
13	门开着呢	着、手、*拿、铅笔、*班、*长、笑、宾馆、*一直、往、路口 杨笑笑	1. 动态助词“着” 2. 反问句“不是……吗” 3. 介词“往”	祈使句的句调	汉字偏旁“斤”和“页”
14	你看过那个电影吗	意思、但是、虽然、次、玩儿、睛、百	1. 动态助词“过” 2. 关联词“虽然 …… 但是……” 3. 动量补语	感叹句的句调	汉字偏旁“雨”和“贝”

			“次”		
15	新年就要 到了	日、新年、 票、火车 站、大家、 *更 妹妹、阴	1. 动作的状 态:“要.....了” 2. “都.....了”	用“吧”和 “吗”构成 的疑问句 的句调	汉字偏旁“山”和 “大”