

学位授权点建设年度报告

学院
(公章)

学位点名称：国际中文教育

学位点代码：0453

2025年1月15日

国际中文教育硕士专业学位授权点建设2024年年度报告

一、总体概况

兰州大学2009年设立国际中文教育硕士专业学位（根据国务院学位委员会和教育部发布《研究生教育学科专业目录（2022）》原“汉语国际教育”专业学位类别更名为“国际中文教育”专业学位类别，并从2023年起实施），开始招收外国籍国际中文教育硕士。2010年起，学位点同时招收中国籍和外国籍学生。经过15年的建设，本专业学位授权点培养了大量的优秀人才，拥有丰富的教育教学管理经验和较强的科研实力。

本学位授权点积极响应国家号召，立足“一带一路”倡议大背景，结合地域特征和就业前景，确定了人才培养目标。学位点致力于培养具有熟练的以汉语作为第二语言的教学技能、良好的中华文化传播技能和跨文化交际能力，适应国际中文教育与中外语言交流，胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型的国际化专门人才。

本专业学位授权点培养学生以热爱国际中文教育事业为先，具有广阔的国际视野、良好的道德素质；具有创新和奉献精神，以熟练掌握国际中文教育教学知识技能为本，熟练运用现代教育技术；以较好的文化素养和传播技巧为基，熟练使用外语进行跨文化交际，培养出符合国际岗位

要求，具有良好的驾驭、管理和外事综合协调能力的国际中文教育人才。

本专业招生对象为具有国民教育序列大学本科学历的人员。学生全日制在校学习，学制为三年。2024年共招收学生77人，其中中国学生74名，留学生3名。至此，学位点创办15年来，已培养毕业生1012人，其中国际学生199人。

本学位点严格遵照学校相关规定聘用专业学位硕士导师，拥有一支校内校外导师结合的高质量导师队伍。教师队伍以教授、副教授为主，现有专业学位导师共44人，任课教师29人，校外行业导师12人。45岁以下教师比例为42%，获得博士学位的比例为95%。有一年及以上海外学习和工作经历（单次时间不少于三个月）的教师比例为32%，其中，在国内外从事3年以上汉语作为第二语言教学工作经验的教师达到65%。骨干教师具有完整培养本专业或相近专业研究生的经历。结合国际中文教育专业特点，本学位点建立导师国内外学术交流与合作制度，为导师提高教育实践能力和学术能力提供了良好的平台。骨干教师中8人承担过面向国际中文教育实际需求省部级科研项目。

本专业点建有“文学院国际中文教育中心”，设主任、副主任各1人，专职秘书1人，专门负责专业学位研究生的管理，有明确的管理职责和工作规范，与院学工组教师共同负责人才培养管理工作。

本学位点重视课程教学质量和教育教学改革。课程体系以国家战略和社会需求为导向，依据《国际中文教师专业能力标准》，遵照全国国际中文教育硕士教学指导委员会制定的培养方案指导意见，结合本校办学实际设置。课程设置以国际中文教师的职业能力培养为核心，以核心课程为主导，以模块拓展为补充，以实践训练为重点，分为必修课和选修课，专门设置实践环节的学分要求。本专业学生完成课程学习及实习实践环节，修满规定学分，教学实习合格，完成学位论文并通过答辩者，经兰州大学学位评定委员会审核，授予国际中文教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

为满足学生实习实践需要，本学科点积极建设国内外实习实践基地，建有格鲁吉亚阿尔特大学孔子学院、乌兹别克斯坦塔什干国立东方大学孔子学院、阿里·法拉比哈萨克斯坦国立民族大学孔子学院、苏里南大学孔子学院、肯尼亚海外华语中心、韩国东亚大学、韩国釜山ESS语言学院等多个国外实习基地，建有兰州大学国际文化交流学院、北京英迈语言文化咨询有限公司、西安博爱国际学校、中国科学院兰州分院近代物理研究所、兰州财经大学国际教育学院、甘肃政法大学国际交流学院、悟空好老师教育科技有限公司等国内实习基地。实习基地数量充足，可供本专业学生开展实践教学或专业实习。中外学生的专业实践率和实习率均达100%，实习学生受到任教单位的充分肯

定。积极组织学生参加国际中文教师志愿者选拔，通过校际和院际的交流合作，不断推进国际中文教育工作。

2024年，文学院共有55名国际中文教育专业硕士生前往老挝、泰国、柬埔寨、菲律宾、印度尼西亚、韩国、格鲁吉亚、乌兹别克斯坦、阿塞拜疆、蒙古、俄罗斯、保加利亚、罗马尼亚、英国、匈牙利、波多黎各、巴西等17个国家和地区开展中文教学。其中，6名学生荣获教育部语合中心授予的“优秀国际中文教育志愿者”称号，13名同学获得“东亚领导人系列会议优秀青年志愿者”“‘汉语桥’世界大学生中文比赛优秀指导教师”“优秀通讯员”等称号。国际中文教育专业学位点创办15年来，海外实习国家和地区达到39个，兰大学子用智慧和汗水在世界各地搭建友谊桥梁，播种汉语之花。

硬件建设方面，建设有国际中文教育中心多媒体中心，其中的远程教育平台微课制作系统是专业化的课程摄录播数字平台，为国际中文教育专业学生开展教学实训提供了现代化的数字技术支持。此系统集成常态抠像、虚拟板书与课件交互为一体，可用于录制微课、制作说课、视频会议、远程培训，将在建设精品课程、提高师生教学能力、助力海外汉语教学等方面发挥重要作用，是我校师生与国外中文课堂开展远程交流合作提供合作平台。

科研成果方面，2024年，学院获得纵向科研经费共计286.1万元，横向经费共计112万元。其中获得教育部中外

语言交流合作中心基地项目两项。由兰州大学文学院李利芳教授、国际文化交流学院刘晓燕副教授主编的《国际中文教育青少年阅读精选》（俄文注释版）由甘肃省少年儿童出版社正式出版。

二、研究生党建与思想政治教育工作

本学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，全面贯彻落实全国思政工作会议精神，根据《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》《兰州大学关于加强学生党支部建设的实施办法（试行）》等精神，按照《文学院研究生党团班一体化建设方案》，推进班级党支部、团支部、班委会一体化发展，实现党团班工作协同运行、合力育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人和建设者。

1. 加强政治理论学习，强化学生理想信念。以党支部、团支部为单位，依托“三会两制一课”“三会一课”、主题党日、主题团日、网上团课等形式，带动学生开展理论学习、交流研讨、红色研学，及时跟进学习习近平总书记最新重要讲话、指示批示和重要文章等，结合国际中文教育专业开展专题学习研讨，理解新时代青年的使命担当，增强文化自信自强，坚定传播中华优秀传统文化的理想信念。

2. 加强基层组织建设，强化支部政治功能与组织功能。严格落实学校党委关于研究生党支部建在所在教研室和学科专业上的要求，国际中文教育专业学位研究生按照年

级设置党支部，从政治、思想、学习、生活上增强服务凝聚学生的能力，引导学生做好中华文化的传播者。加强班级建设，选聘优秀教师担任班主任，持续推进研究生“党团班”一体化建设。

3. 落实立德树人根本任务，推动思政育人质量提升。将日常安全教育、心理健康教育、国家安全教育、网络安全宣传、中华民族传统文化教育、铸牢中华民族共同体意识等作为每月专题学习的重点内容。做好重点关注学生工作，建立重点帮扶学生档案，与导师配合持续密切关注学生思想心理动态。通过学院微信公众号、网站做好优秀典型宣传，加强朋辈榜样引领。

4. 深化五育并举育人机制，完善人才培养体系。组织研究生参加学校研究生运动会、排球公开赛，学院“三走进”运动会、毕业生晚会、海报设计作品展、剪纸作品展、参观甘肃省博物馆、参观简牍博物馆等活动。积极开展文明宿舍评比活动，营造积极乐观、健康向上的宿舍文化氛围。修订《兰州大学文学院研究生奖助工作实施细则》，充分发挥奖助的保障和激励作用，提高研究生培养质量，促进研究生教育持续健康发展。在做好奖助的同时深入开展诚信教育、励志教育、感恩教育，着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。

5. 把思政教育融入专业学习，促进学生全面发展。将实践锻炼与党团支部活动相融合，以各级各类创新实践大

赛、教学技能大赛为依托，以赛促学，强化学生教学实践技能提升；以志愿服务为抓手，深入开展中国传统文化教育，做好中华文化的传播者。

三、研究生培养相关制度及执行情况

学位点强调内涵质量提升，严格执行《兰州大学研究生招生宣传考核管理规定》，加大研究生招生宣传力度，开展优秀大学生夏令营活动，积极吸引国内优秀学子，同时严格控制国际中文教育专业学位的招生人数。学科点还加强了留学生招生宣传，留学生的人才培养质量稳中有升。2024年招收推免学生9名。

为提升专业学位导师的专业素养和指导能力，全面实施了《兰州大学研究生指导教师选聘与管理办法》。学科点注重激发教师的内生动力，强化导师的责任意识，将召开组会制度化，对导师指导学生的投入度和效果进行严格考核。2024年，新聘专业学位导师5名，严格落实了校院中心三级导师培训制度，有效提升研究生指导教师的教学和育人能力。根据《文学院青年骨干教师培养实施细则》，新任导师参加了学校和本学位点的培训，组织资深导师与青年教师进行了一对一交流，提升了青年教师师德涵养和指导能力。

导师指导能力不断提升并获得标志性荣誉。2024年，敏春芳、王大桥、杨建军等3位老师获批甘肃省领军人才，傅钱余老师获甘肃省飞天学者青年教授，高璐和周小莉老

师获西部联盟第一届课程思政案例大赛一等奖。张进教授获“全国模范教师”荣誉称号、兰州大学“萃英好老师”荣誉称号。王大桥教授获“甘肃省研究生教育优秀导师”荣誉称号与兰州大学首批研究生教学成果奖。李利芳教授团队获得甘肃省高校教师教学创新大赛新文科正高组一等奖，以及第三届全国高校教师教学创新大赛新文科正高组三等奖。

学院与实践基地紧密合作，落实《兰州大学专业学位研究生校外导师聘任管理办法》，现有校外导师12名。校外导师队伍稳定且专业，在拓展学生实践学习、提升学生职业意识和素养方面发挥着重要作用。学科点实行双导师指导制，双导师协作指导教学实习与论文写作，确保培养质量。

为加强师风师德建设，学院通过教职工大会向全体导师发布《教育部关于加强学术道德建设的若干意见》《高等学校哲学社会科学研究学术规范(试行)》等文件，宣讲兰州大学科学道德与学风建设工作要点，结合本学位点工作实际开展科学道德与学风教育。通过每年的兰州大学研究生学术年会文学院分论坛的导师寄语、启动仪式、总结表彰大会等，在学院公众号开设“研学集萃”专栏，营造良好的研学之风。

本学科点严格遵守《文学院专业学位研究生培养工作实施细则》和《文学院国际中文教育专业学位研究生教育

实践管理实施细则》，严格执行《兰州大学研究生课程教学管理办法》，对课堂教学质量、实践教学、教学实习等环节进行严格把关。注重课程体系的实用性和职业性，着重培养学生的汉语教学能力、中华文化传播能力和跨文化交际能力。同时，积极推进思政课程全覆盖，完成研究生开设课程的教材审核与报备工作，确保所有课程教材或课件、讲义符合政治性、思想性、学术性、适用性、规范性要求。

在研究生培养过程中，注重学风建设和学术诚信建设。严格执行《兰州大学学位论文作假行为处理办法》《兰州大学研究生学位论文学术不端行为检测及处理办法》和《兰州大学学术不端行为查处规则及处理办法》，通过学院和导师的要求和帮助，引导研究生树立良好的学习动机，培养严谨的学术态度。定期开展学风教育活动，组织研究生参加科学道德与学风建设活动，确保研究生始终坚守科研诚信，遵守学术伦理和道德。

严格执行《兰州大学研究生学位论文评阅办法》和《兰州大学国际中文教育专业学位授予标准》，建立了专门的国际中文教育硕士学位论文数据库，为学位论文撰写提供参考。严格把控论文开题、中期检查、预答辩、校外专家盲审、答辩等环节，确保学位论文和学位授予的质量。2024年，共有70名学生顺利毕业并获得学位。

四、研究生教育改革情况

1. 细化过程管理，保证培养质量

根据最新管理标准，学科点对《文学院专业学位研究生培养工作实施细则》中的教育实践、助研岗位等相关环节进行了详尽的梳理与细化。坚定地以“新理念、新技能、新实践”为引领，积极探索并实施新时代专业学位培养的创新举措，以期不断规范与强化培养过程的管理。同时，深化推进了留学生“周联系”制度，通过定期提醒留学生与导师保持密切联系，鼓励他们积极参与线上线下的学术讲座与沙龙活动，定期汇报学业进展、实践教学及论文写作等方面的最新情况。系列举措旨在促进留学生的全面发展，提升他们的学术素养和实践能力。

2. 以赛促学，提升专业应用能力

2024年，国际中文教育专业师生积极参与各级各类竞赛，以扎实的学科素养、出色的表达能力、富于创新的专业设计获得同行专家的高度认可。

5月19日，文学院举办了兰州大学第十届国际中文教育专业硕士教学技能大赛。11月9日，为迎接甘肃省第六届国际中文教育专业硕士教学技能大赛，文学院举办了第十一届国际中文教育专业硕士教学技能大赛。至此，自2015年开设赛事以来，此项活动已经不间断举办了十年，为历届汉硕学生提升教学技能和才艺水平提供了锻炼的舞台。

11月30日，甘肃省第六届国际中文教育专业硕士教学技能大赛暨学术研讨会在兰州交通大学举行。文学院2024级5名国际中文教育专业硕士生参加了此次比赛。周晴羽、刘紫怡、王钰洁获得中国选手组二等奖，颜青获得留学生选手组一等奖，林杰海获得留学生选手组二等奖。邓文靖、曾芳老师获“优秀指导教师”称号，兰州大学获“优胜团体奖”。

6月1日至2日，全国第二届国际中文教育教学技能大赛在陕西西安举行。文学院任婷婷同学荣获二等奖，余帆同学、阿雅同学（埃及）和潘伯禄同学（越南）荣获优秀奖。邓文靖老师、曾芳老师分别荣获“杰出指导教师”“优秀指导教师”称号，兰州大学荣获“优秀组织奖”。

11月23号，第七届“中学西渐杯”全国汉语国际教育综合技能大赛在四川大学举办。文学院2024级研究生海建萍、丁才捷、张轩惠组成的团队进入总决赛并最终获得研究生组二等奖，原梅老师获得“优秀指导教师”称号。

12月20日，2024年“汉教英雄会”国际中文教学技能总交流活动在北京外国语大学国际会议中心举行。由南小兵老师担任指导教师，2022级国际中文教育专业硕士研究生赵连国、马紫微、潘伯禄（越南）组成的兰州大学学生团队荣获“最佳教学组织团队”称号。这也是文学院国际中文教育团队连续第四年进入“汉教英雄会”全国交流活动并获得奖励。

12月20日至22日，第一届中国研究生国际中文教育案例大赛决赛在华东师范大学举行。文学院获得两项全国二等奖、一项全国三等奖以及优秀组织单位奖。其中，“SSR队”斩获全国二等奖，成员包括李洋、姚珊、沈媛、雷滨冰、黎丽莎等同学，指导教师为南小兵老师。“万事从愿队”获得全国二等奖，成员包括江明娇、陶燕群、康敏、张致雯等同学，指导教师为康燕老师。“打铁大队”获得全国三等奖，成员包括邹小云、李鹏程、叶煜瞳、任婷婷等同学，指导教师为郭茂全教授和南小兵老师。

3. 搭建交流平台，提升科研素养

为更好地引导学生关注国际中文教育学科前沿知识，2024年，中心邀请了众多国内外知名专家学者开展学术交流。

4月29日，法国国家科学研究中心罗端（Redouane Djamouri）教授作了题为“追溯源头，赓续中华文明——中国西北地区是语言接触研究的富矿”的学术报告。6月20日，台湾大学中国文学系教授、文学院前副院长徐富昌先生作了题为“台湾大学华语教学研究所学科建设经验分享——兼谈台大对外汉语教学设计经验”学术报告。

7月23日至27日，美国哥伦比亚大学东亚语言文化系刘乐宁教授受邀在榆中校区讲授兰州大学“国际课程与实践周”《第二语言习得理论与对外汉语教学法》课程，此项活动是兰州大学暑期学校“国际课程与实际周”系列活

动之一，也是文学院推动国际中文教育学科建设与促进国际中文教育人才培养机制创新的举措之一。7月18日至19日，知名校友、新加坡国立大学石毓智教授应邀为暑期学校师生作了题为“汉语的基本语序与典型特征”“汉语的概念化方式对其语法的影响”“语音、词汇和语法之间的相互关系”的三场学术讲座。

9月2日至3日，兰大校友、英国奥斯特大学孔子学院闫娜老师作了题为“分层教学与差异化教学模式在海外中文课堂的运用”“教育数智化时代国际中文教师素质培养”的两场学术讲座。10月27日，西安博爱学校国际部程小春主任作题为“中小学来华留学教育对汉语教师的要求”的学术讲座。

10月27日，北京师范大学宋继华教授作题为“数字生态视角下的学科教学资源建设与应用”的学术讲座，北京英迈语言文化咨询有限公司曹芳博士作题为“未来已来：人工智能赋能国际中文教育数字化”的学术讲座。

10月28日，华东师范大学国际汉语文化学院叶军教授作题为“‘中文+’有关概念及策略之辨正”的学术讲座。10月29日，南京师范大学国际文化教育学院钱玉莲教授作题为“主谓谓语句同义句式探析”的学术讲座。

11月21日、22日，乌兹别克斯坦塔什干国立东方大学的萨优拉（Nazarova Sayera）教授作了题为“乌兹别

克斯坦汉语教学新方法”“乌兹别克斯坦本土教师的汉语研究新发展”的两场学术讲座。

12月13日，上海师范大学、上海外国语大学陈昌来教授作题为“语言学研究论文的选题与写作的有关问题”的学术报告。12月18日至19日，美国哥伦比亚大学东亚语言文化系刘乐宁教授作题为“教学语法在国际中文教育中的地位及其构成”“现代汉字的性质和国际中文教育中的汉字教学”“人文教育：挑战与机遇”的三场学术讲座。

文学院教师也积极参加国内外的学术交流活动。11月16日，2024年“乌兹别克斯坦-中国：历史、文化、科学和经济关系的发展”国际学术会议在塔什干国立东方大学举行，文学院郭茂全教授、乔雪讲师、南小兵讲师以及研究生在线参会并作了学术汇报。12月5日，“海外本土中文教师专业能力认证研讨会”在苏州召开，来自国内外24所高校与相关语言培训机构的专家学者参会，文学院院长李利芳教授、高璐副教授、国际中文教育专业研究生咸悦桐受邀参加会议。李利芳教授作了题为“乌兹别克斯坦本土中文教师专业能力提升面临的问题与解决对策分析”的大会报告。

11月30日，在甘肃省第六届国际中文教育专业硕士教学技能大赛暨学术研讨会中，吴怡洁、贾丽丽、孙阳、毛育昕、薛智丹、苟永开、颜青、王一茗、张越美、叶煜童

、张可人、蒋朵朵等同学分别获得学术论文竞赛一、二、三等奖。

11月22日和12月12日，2022级国际中文教育专业斯里兰卡籍学生卫薇先后参加斯里兰卡国家教育研究与发展部举办的国际教育研究会议、斯里贾亚瓦尔登普大学技术学院主办的第四届国际创新与新兴技术会，与来自世界各地的学者进行了交流。

11月29日至30日，由国际中文教育南方联盟主办的第三届国际中文教育南方论坛在澳门科技大学举行。论坛以“新时代国际中文教育学科建设”为主题，来自国内外国际中文教育领域的近两百名专家、老师和研究生参与讨论，论坛还举办了国际中文教育专业研究生优秀论文竞赛，我院2022级汉语国际教育专业硕士孙阳受邀参加论坛并获得研究生优秀论文竞赛一等奖。

为提升学生的学术意识和科研能力，多年来坚持举办读书会、学术年会工作坊、论文写作系列论坛等活动，倡导学术训练，推动学术交流。2024年，张竹芮同学考取北京大学语言学及应用语言学博士，史雅雯同学考取中央民族大学计算语言学博士，谢雨欣同学考取韩国首尔国立大学中国语言文学系语言学博士。未来将有更多的汉硕学子在国际中文教育及其他领域深耕学术，探索未知。

五、教育质量评估与分析

本专业学位自建立以来，一直服务于中华文化“走出去”国家战略，且面向“一带一路”沿线周边国家的社会需求，对内培养能够深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想、具有深厚的家国情怀的高水平、应用型汉语教师，对外培养通晓中国文化、了解中国国情、对中国友好的国外本土汉语教师。培养的学生具有良好的道德修养和职业伦理、扎实的语言学知识和中国文化基础，具有良好的中华文化传播力和汉语教学能力。

本年度参照《全国专业学位水平评估指标体系框架》，根据文学院“十四五”建设规划（2021-2025）中有关国际中文教育学科建设重点任务，支持孔子学院建设，推动汉语和中华文化国际传播，为促进中外文化合力交流出力献策，取得了较显著的成效。

根据兰州大学《关于开展学位授权点自我评估专家评估工作的通知》，结合学院工作实际，制定迎评工作方案，完成了专家评估工作。专家认为：兰州大学国际中文教育硕士专业学位授权点积极服务国家战略，办学定位清晰，培养目标明确，培养方案科学，学位授予标准合理，各项建设措施有效，培养成效显著。经过15年建设，已形成了学科特色与优势，培养了大批优秀人才，形成良好的学科声誉，在服务“一带一路”沿线国家中文教育方面形成自己的优势和特色，产生了很好的社会影响。学位点师资队伍充实，骨干教师中具有国际中文教育的经历较多，行业

导师充足，导师管理有制度且能严格执行。近年来获批国际中文类科研项目较多，学生参与度较高，科教协同育人有效。教育教学管理制度建设齐全，执行严格，质量标准完善，实习实践支撑条件充足，人才培养成效显著。评议专家组一致认为，兰州大学国际中文教育硕士专业学位授权点评估结果为优秀。

六、存在不足与改进措施

1. 存在不足

第一，专业特色需要进一步凝练，学校的科研优势与学科优势需要进一步整合。

第二，课程与教学创新有待提升，科技赋能的意识和实际举措不足。

第三，教师队伍的结构尚需进一步优化，急需补充年轻化、专业化人才。

2. 改进的措施

第一，在专业建设方面，秉持“中国语言文学、艺术学、国际中文教育”整合发展的优势，不断加强学科交叉，充分利用戏剧影视文学专业资源，发挥优势讲好中国故事。

第二，配合学科特色文峰设置相应课程，与学校其他学院合作，打破学科壁垒，融入教育技术、人工智能、认知科学、数据科学等新兴领域，构建“中文+”多元知识体系，培养学生运用多学科知识解决国际中文教育问题的能力，培养复合型人才。积极探索人工智能、虚拟现实（

VR）、增强现实（AR）、大模型、大数据等前沿技术在中文教育中的应用，开发智能汉语学习系统、虚拟现实汉语教学场景等，推动教学模式、学习方式和评价体系的创新变革，打造智能化、个性化、沉浸式的中文学习体验。

第三，继续加大投入，加强导师、师资队伍建设。充分利用学校高层次人才引进政策，积极从国内外大学、科研单位引进国际中文教育领域高层次人才；加大导师、任课教师培训力度，提高专任教师教书育人的能力。继续完善双导师制，充分发挥第二导师在人才培养方面的作用。

2025年，本学位授权点将继续按照兰州大学第十次党代会的整体部署，深入实施《文学院“十四五”发展规划》，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“固基础、练内功、入主流、强特色”的基本学科发展思路，加强课程内涵建设，充分发挥双导师制培养机制的育人功能，全面提升国际中文教育人才培养能力，建设省部级培训基地，持续提升海外实习学生数量，提高国际交流合作水平，推进专业学位博士点建设，立足祖国西部大地，奋力建设一流的国际中文教育学科。